



Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)

Título: La motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de segundo año del centro polytechnic “Combate Tumbas de Estorino”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA PROFESIONAL

Autor Lic. Leodan Asco Soberao.

Tutora Dr. C. Élida Cordero Peña

Pinar del Río
2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi(s) tutor(es) nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” y al Centro Politécnico “Combate Tumbas de Estorino” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Leodan Asco Soberao.

Dr. C. Èlida Fredesvinda Cordero Peña

DEDICATORIA.

Dedico todos y cada uno de mis esfuerzos a:

Mi papá por ser un ejemplo a seguir.

Mi mamá por tenerla siempre en los momentos buenos y malos de la vida.

A todo el colectivo de profesores del Centro Politécnico: Combate Tumbas de Estorino, que me apoyaron en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS.

Es justo agradecer a quienes te acompañan en el camino, a quienes son capaces de dar solidaridad y no dudan en ofrecerte una mano necesaria.

A mis padres, ellos forjaron en mí la fortaleza necesaria para seguir adelante aún en los momentos más difíciles.

A mi familia por la contribución activa de unos y el aliento de todos.

A mí tutora, Dr. C. Élide Cordero Peña por su sabiduría, optimismo y profesionalismo, confiada siempre en mis posibilidades de poder triunfar y asumir como propio este proyecto.

A mis compañeros de trabajo que de una forma u otra han colaborado en este trabajo.

A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a mi formación profesional.

Muchas gracias

Resumen

La motivación profesional en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía del centro politécnico “Combate Tumbas de Estorino” resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto aún en la actualidad, especialmente si se analiza la preparación de estos para mantenerse en la institución durante los años que dura la carrera.

El presente trabajo se desarrolla teniendo como objetivo fundamental diseñar un sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional de estos estudiantes.

Las bases teóricas conceptuales metodológicas de este trabajo se sustentan de manera esencial en la teoría de la Pedagogía Profesional, y en lo histórico cultural.

Para ello se utilizan una serie de métodos que posibilitaron el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para operar en la realidad, así como el estudio de la trayectoria del problema en el cursar de la historia y la tabulación de los resultados esperados. Además se aplicaran técnicas que permitirán conocer los resultados finales.

La significación práctica ésta dada por la elaboración de actividades proponiendo acciones a corto, mediano y largo plazo, sustentados en la

aplicación de contenidos específicos teóricos y prácticos de la especialidad Agronomía.

Se espera que con la aplicación del sistema de actividades se contribuya en la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes y garantice el desarrollo constante de la agricultura en nuestro país.

Índice.....	pág
INTRODUCCIÓN	1
Problema Científico.....	3
Objeto de estudio	3
Campo de Acción.....	4
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL	8
1.1-El proceso formativo profesional en la especialidad Agronomía	8
1.2 Tendencias de la motivación en el proceso formativo.	10
1.3 Bases teóricas del proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.	18
1.4 El proceso de cooperación entre educadores y estudiantes en la motivación hacia la especialidad Agronomía.....	25
Conclusiones	27
CAPITULO II.....	29
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.	29

2.1. Concepción metodológica de la investigación.	29
2.2. Variables identificadas	30
2.3 Dimensiones e indicadores en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.....	31
2.4 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.....	33
2.5 Caracterización del estado inicial de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.	39
2.6- Inventario de debilidades y fortalezas identificadas.	39
Conclusiones del capítulo.	40
CAPITULO III. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.	40
3.1 Fundamentación.	40
3.2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES	43
3.3 OBJETIVO	45
3. 4 Actividades que comprende. Sugerencias metodológicas.....	48
3.5 EVALUACIÓN.....	53
3.6 Análisis de los resultados de la exploración preliminar de factibilidad práctica del sistema de actividades.....	55
CONCLUSIONES.	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	1
ANEXOS	1

Introducción

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a nivel internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso pedagógico.

El subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) como parte del sistema nacional de educación en Cuba, que tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, asume retos cada vez mayores en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la técnica, proyectándose hacia “la Educación Técnica y Profesional de un obrero competente, portador de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano” (ABREU, 1997).

Se requiere, entonces, que los estudiantes que cursen esta especialidad, se encuentren debidamente orientados y motivados hacia la profesión que estudian y ejercerán una vez incorporados a las diferentes entidades de la producción. Precisamente la escuela politécnica debe garantizar egresados de alta calificación técnica, por lo que se hace necesario un trabajo sistemático de motivación profesional en la especialidad de Agronomía para que los estudiantes, con todo el amor y dedicación, se preocupen por aprender cada día más sobre su especialidad y pongan en práctica de manera eficiente todo lo aprendido al servicio de la sociedad.

Esta motivación requiere, por tanto desarrollar lo afectivo-cognitivo y volitivo de la personalidad del adolescente, sus intereses profesionales y en especial significar lo útil que es su labor para el desarrollo económico político y social.

Los adolescentes se caracterizan por mostrar cierta inestabilidad acerca de sus intereses profesionales. Estos pueden referir alguna inclinación por estudiar una profesión en un corto periodo de tiempo, o incluso sentir una mayor atracción hacia un nuevo interés. La motivación constituye una parte importante de la personalidad. Gran parte de ella está debajo del nivel de la conciencia, de tal forma, que el individuo mismo a menudo no entiende por qué

actúa. Hay muchas formas para equilibrar el patrón de motivaciones y evitar desniveles en los educandos. Cuando hay ausencia de motivos para el estudio de las especialidades técnicas, puede caerse en el formalismo y en la superficialidad en la asimilación de los conocimientos, por lo que resulta fundamental la formación de adecuados motivos que garanticen el hecho de que los estudiantes participen de forma activa y creadora en las actividades prácticas desde el propio primer año y se entreguen a ella con placer y autodeterminación.

En el Modelo de la Escuela Politécnica, (Patiño 1996), se potencia el cumplimiento del fin de la ETP, los que tienen salida a través de los contenidos formativos. Se trata de concebir la motivación, como fuente de intercambio que permita que el estudiante interactúe en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, y garantice la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Las relaciones sociales dentro de la escuela deben conjugarse armónicamente, pues son decisivas para un clima motivacional efectivo. En la familia, la comunidad y específicamente en la escuela, los adolescentes asimilando los contenidos socio-culturales, desarrollan sus posibilidades individuales, de esta forma los individuos se convierten en personalidad y como tal actúan.

Sin embargo, contradictoriamente a como debía comportarse este fenómeno, en el banco de problemas a investigar de la escuela aparece señalado que existen dificultades en la consolidación de los motivos hacia el estudio de la especialidad de Agronomía, que ha traído como consecuencia el éxodo profesional en la producción, cuya situación motivó la búsqueda de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema social.

Con este fin se llevó a cabo como parte de la investigación, un estudio previo con carácter exploratorio, a un total de 30 estudiantes que cursan actualmente la carrera de técnico de nivel medio en la especialidad de Agronomía a los cuales se les realizó una entrevista grupal, arrojando un conjunto de valoraciones, que se enuncian a continuación.

- Poca curiosidad antes los nuevos contenidos de aprendizaje.
- Poca satisfacción (alegría, placer) ante la ejecución y valoración de las tareas.

- Dependencia en la búsqueda de soluciones a las tareas.
- Asistemático afán de investigación.
- Poco tiempo dedicado a la ejecución de las tareas.
- En su mayoría consideran que el contenido es muy extenso y los abruma, por lo que no sienten deseos de estudiar.

Independientemente de estas limitaciones, existen en la escuela fortalezas que contribuyen a concretar acciones en la solución a la problemática; entre ellos se destacan:

- La disposición y compromiso de los profesores y estructura de dirección para perfeccionar el trabajo de la motivación hacia la especialidad Agronomía.

Lo antes expuesto permitió declarar la contradicción existente entre el estado actual caracterizado por la no utilización adecuada y oportunamente de vías y procedimientos psicopedagógicas estimuladoras que oriente y sostenga la motivación en el proceso formativo profesional del técnico de nivel medio, y el estado deseado, que el motivo de la profesión constituya la proyección del estudiante hacia los diferentes contenidos de la especialidad Agronomía.

El autor considera que se precisa de la realización de la investigación por la necesidad que tienen los estudiantes de sentirse motivado hacia la especialidad, dado por la importancia que reviste en la preparación integral del técnico de nivel medio en la especialidad agronomía y su trascendencia en la calidad de su formación.

Sobre la base de este accionar y teniendo en cuenta lo necesario de un estudio que penetre en el proceso para fortalecer la motivación hacia la especialidad Agronomía se efectuó la investigación que tiene como título: La motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de segundo año del centro politécnico “Combate Tumbas de Estorino”.

Problema Científico. ¿Cómo contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes de 2do año del Centro Politécnico “Combate Tumbas de Estorino del municipio de Mantua que facilite el alcance de niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio en esta especialidad?

Objeto de estudio: El proceso de motivación profesional en las especialidades de Agronomía en la ETP

Campo de Acción: La motivación profesional hacia la Especialidad de Agronomía.

Para la solución del problema se determinó el siguiente **Objetivo**. Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes de 2do año del Centro Politécnico” Combate Tumbas de Estorino” del municipio de Mantua, que facilite el alcance de niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio en esta especialidad.

Para darle una posible solución al problema se trazan las siguientes preguntas y tareas científicas.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos en los que se sustenta la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía?
2. ¿Cuál es el estado actual de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes 2do año del Centro Politécnico” Combate Tumbas de Estorino”, del municipio de Mantua?
3. ¿Qué contenido, acciones y medios tener en cuenta para contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes 2do año del Centro Politécnico” Combate Tumbas de Estorino” del municipio de Mantua, que facilite el alcance de niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio en esta especialidad?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad práctica del sistema de actividades para contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes 2do año del Centro Politécnico” Combate Tumbas de Estorino” del municipio de Mantua, que facilite el alcance de los niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio de esta especialidad?

En correspondencia se trazan las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos en los que se sustenta la motivación hacia la especialidad Agronomía.
2. Diagnóstico del estado actual sobre la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes de 2do año del Centro Politécnico” Combate Tumbas de Estorino” del municipio de Mantua

3. Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes 2do año del Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino" del municipio de Mantua, que facilite el alcance de niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio en esta especialidad.
4. Comprobación de la efectividad del sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en los estudiantes 2do año del Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino" del municipio de Mantua, que facilite el alcance de niveles de satisfacción en la formación profesional del técnico de nivel medio en esta especialidad.

Las variables fundamentales que intervienen en la investigación son:

Variable dependiente y Variable independiente

La motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

Sistema de actividades.

Para alcanzar la meta propuesta se utiliza el **método materialista dialéctico e histórico**, el cual permite revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio generando la dinámica de dicho objeto y las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en este.

En este sentido se particulariza en los siguientes métodos de investigación.

Del **nivel teórico** fueron empleados el método histórico y lógico en el análisis de los antecedentes y tendencias del proceso de motivación hacia la especialidad Agronomía; el método de sistematización, permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció la determinación de las variables y el establecimiento de las dimensiones e indicadores, relacionados con el objeto de estudio, así como las definiciones de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, modo de actuación con profesionalidad técnica y; el método de enfoque sistémico-estructural en el análisis de resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de motivación de los estudiantes, así como en la elaboración del sistema de actividades para el desarrollo del proceso de motivación hacia la especialidad Agronomía, desde la concatenación lógica entre sus elementos, y

el método de modelación en el diseño del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la especialidad Agronomía.

Entre los métodos de **nivel empírico** se aplicaron los siguientes: la revisión documental que proporcionó la información necesaria del estado inicial del objeto de estudio, a partir de utilizar como fuentes: los textos de diversos autores que han abordado el tema, las tesis cuyos resultados científicos han constituido aportes al desarrollo de la personalidad en estudiantes de la ETP desde lo motivacional, la revisión de memorias del trabajo metodológico; se aplicó también, en el análisis de los antecedentes y tendencias del proceso de motivación, y en el diagnóstico de sus problemas, para los estudiantes de segundo año de la especialidad Agronomía en el municipio Mantua; el método de observación fue utilizado durante la etapa de exploración de la situación del problema científico en el estudio diagnóstico; en la percepción directa del proceso de motivación, así como en el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo del sistema de actividades propuesta; los métodos de la entrevista y la encuesta se emplearon en el diagnóstico de la motivación y en la valoración de los resultados del sistema de actividades; así como el pre-experimento, como método experimental, para valorar los resultados del sistema de actividades a partir de su aplicación práctica.

Del **nivel estadístico** fueron utilizados el método de cálculo porcentual para determinar el comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos, lo que permite interpretar, resumir y presentar la información procesada, a través de tablas.

Población y muestra: la población y la muestra coinciden en un 100%, considerando la caracterización del centro politécnico, constituyéndose por 30 estudiantes de la especialidad de Agropecuaria.

Aporte práctico: El sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en estudiantes de segundo año de la especialidad Agronomía, en la que se tiene en cuenta acciones contextualizadas, a partir de las características del territorio y el diagnóstico de los estudiantes del centro politécnico, también la propuesta de medios (áreas básicas especializadas del centro, parcelas de producción de agricultores de la comunidad, organopónico) para la motivación hacia la especialidad desde el vínculo de la teoría con la práctica.

Novedad científica

En el sistema de actividades que tiene como cualidad distintiva el papel de los agentes socializadores (profesor –instructor, trabajadores de la producción agropecuaria) desde el contexto de la integración de la escuela politécnica – entidad productiva agropecuaria y la comunidad, según las características que tipifican el territorio de Mantua y en particular el centro politécnico “Combate Tumbas de Estorino”, para que el estudiante en su interacción con los objetos propios de la especialidad desarrolle procesos psíquicos como el interés, el amor y la motivación hacia la especialidad Agronomía .

Actualidad. El tema responde a uno de los problemas más acuciantes en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional: la motivación profesional, vista como fuente de intercambio que permite que el estudiante interactúe en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social; al tener en cuenta que Mantua es un municipio eminentemente agrícola.

Además, se le da cumplimiento a varios de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, como: el 42, 141, 151, 191, 205.

La tesis está compuesta por tres capítulos, además de la introducción; en el primer capítulo se plantean las consideraciones teóricas sobre el desarrollo de la motivación profesional, los antecedentes y tendencias actuales del proceso de motivación profesional en la ETP, así como las consideraciones teóricas en torno al desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía”.

En el segundo capítulo se explica el proceso de diagnóstico de la” motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de segundo año del centro politécnico “Combate Tumbas de Estorino.

En el tercer capítulo se expone la fundamentación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, se precisan los resultados de la aplicación del pre-experimento.

Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones, además, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL.

Este capítulo contiene la sistematización de los referentes teóricos y antecedentes históricos en torno al desarrollo de la motivación profesional en la Educación Técnica y Profesional, como un proceso que incluye la valoración de elementos esenciales acerca de las tendencias principales en la evolución del fenómeno objeto de estudio, y la reflexión sobre el desarrollo de la motivación en la formación profesional del técnico de nivel medio en la especialidad Agropecuaria.

1.1-El proceso formativo profesional en la especialidad Agronomía

El proceso formativo profesional del técnico de nivel medio de la especialidad Agronomía transcurren en las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje y de orientación educativa que se realiza en la escuela, en las que participan activamente los estudiantes y los agentes educativos.

El proceso formativo en la Educación Técnica y Profesional ha sido tratado con profundidad por Bermúdez, R (2010), que lo define como “ cooperación entre los estudiantes y agentes educativos , en condiciones de enseñanza aprendizaje y de orientación educativa que facilita la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del modelo del profesional , en el contexto de integración escuela politécnica-entidad laboral – comunidad. Bermúdez, R (2010, p: 4).

Ello implica, tener en cuenta el papel que desempeña el profesor, el instructor, los obreros de la entidad productiva y de reconocida importancia, el papel de los padres. Investigaciones realizadas por Bermúdez , R. y. Suárez G.L (2011) evidencian que el afecto familiar ocupa uno de los lugares principales en la jerarquía motivacional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, las relaciones afectivas de la familia, los niveles de ayuda que esta brinda a sus hijos constituyen motivaciones relevantes para ellos.

En esta definición de proceso formativo también se reconoce el efecto que tiene la autorreflexión del estudiante acerca de la significación personal que adquiere el proceso y resultado del aprendizaje de la profesión; proceso que transcurre en diferentes espacios: la clase, la actividad laboral, productiva,

cultural, deportiva, recreativa; para lo cual reviste gran significación el principio que vincula el logro de la independencia cognoscitiva del futuro profesional con aquellas dependencias lógicas que tiene que tener su formación, a partir de la vinculación del proceso de educación con la instrucción, la teoría con la práctica, lo cognitivo con lo afectivo y lo desarrollador con lo formativo.

Se requiere entonces, de un proceso formativo que potencie al máximo el desarrollo de los estudiantes como personas, que le permita insertarse e influir en la sociedad a la que pertenece. Su resultado se expresa en un crecimiento personal, en un mejoramiento humano de este, o sea en su desarrollo técnico-profesional integral.

Por tanto, el proceso formativo en la Educación Técnica y Profesional, y en particular, en la especialidad Agronomía, ha de propiciar la formación de un obrero competente en cada estudiante, aunque es sabido que durante la etapa de formación técnico-profesional no culmina la apropiación de las competencias requeridas por la profesión, las que se van adquiriendo en el desempeño de la propia profesión, una vez graduado. No obstante el proceso ha de concebirse y modelarse en función del desarrollo técnico-profesional integral del obrero, para lograr un acercamiento a estas exigencias.

Un obrero competente es reconocido por Abreu, R. y otros, (2003), criterio que comparte el autor, como “aquel obrero polivalente, flexible, multifuncional, culturalmente integral, con una amplia formación científico-técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocrítico, sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su patria y su revolución; que pueda desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una amplia gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad, portador de cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica. (Abreu Regueiro, R. y otros, 2003, p: 32).

Resulta importante destacar que en el proceso formativo del técnico de nivel medio en la especialidad Agronomía cobra significativa importancia el desarrollo de procesos psíquicos entre ellos la motivación, que puede ser expresada por el estudiante por su forma de sentir, pensar y actuar en condiciones determinadas, respondiendo a los valores más positivos de su época siempre con un amplio sentido del progreso social.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria y otros), ocupando las tendencias el papel más importante en ella.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello, la motivación aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo; la motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo. Entre las investigaciones que más han contribuido a solucionar las dificultades que se manifiestan en este proceso en adolescentes y jóvenes se encuentran aquellas que sobre todo en la enseñanza superior y media superior están dirigidas a la preparación de los colectivos pedagógicos para su dirección desde el componente docente: González, M(1994-1999); Del Pino, J(1992-1996); Caballero, A(1992-2001); Aulet, O(2001); Álvarez, A(2001); Oliva, O(2001); Ferrer, N(2001); Noriega, L(2001); Otero, I(2001); Matos, Z(2003-2004); Fundora, R(2004-2005) y Gómez, M(1997- 2005), Domínguez, J (2000), Collera,A (2004) los cuales en sentido general centran sus análisis en el tratamiento a la esfera afectiva - motivacional y cognitiva de la personalidad de los adolescentes a través de las potencialidades educativas que presentan los componentes docentes, extradocentes y extraescolares del proceso docente educativo .

El análisis teórico anterior permite el acercamiento a las tendencias de la motivación profesional, que constituye un punto de partida válido para comprender las peculiaridades del proceso formativo de la especialidad Agronomía.

1.2 Tendencias de la motivación en el proceso formativo.

La motivación, desde la antigüedad, ha constituido un aspecto de preocupación e interés para grandes estudiosos. Flores C (1987, p.7) considera que fueron los pensadores griegos los primeros que incursionaron sobre la naturaleza de la motivación. Epicuro argumentó una teoría en la que defiende

que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento.

Las posiciones no marxistas han abordado como desde alrededor de 1910, predominó el tipo de teoría de orientación biológica Everill,(1983,p.10), centraba su posición solo en las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas. Se defiende la idea de que toda conducta es básicamente instintiva, concibiendo el instinto como reflejo (James. W., 1890), concepto reduccionista reconsiderado por Mc Dougall, 1908), quien alega que estos, además, están conformados por elementos cognitivos y afectivos, finalmente este autor centra su atención en la fuerza motivadora de los instintos.

El enfoque biologicista se sustenta en dos vertientes teóricas fundamentales: adaptación del hombre al ambiente y reacción del hombre ante el ambiente, pero ambas vertientes absolutizan el papel de lo orgánico como aspecto decisivo de las conductas humanas y así lo valoran, lo que hace que quede como elemento imperceptible en esta teoría los aspectos externos influyentes también en la conducta motivada.

Hacia la década del 30 se intenta explicar la conducta mediante argumentos de la Teoría del Aprendizaje (enfoque conductista), pero de forma reduccionista, pues se basan fundamentalmente en la relación estímulo-respuesta, simplificando así el objeto del conocimiento que abordan, lo que limita conocer otros aspectos que son fundamentales en un proceso que está estrechamente relacionado con el proceso de motivación, proceso que lo estimula y desarrolla. El aprendizaje es considerado como un proceso gradual (Hull, 1943, p.8).

El enfoque conductista reduce lo motivacional del sujeto solo a lo externo, simplificando así la motivación a las conductas asumidas por este, por lo que las consecuencias de ello repercuten obviamente, en la valoración de la motivación hacia el estudio de los estudiantes, al estar dirigidas al producto y no al proceso de aprendizaje.

Según Everill, hacia los años 50 predominan los modelos mediacionales y de variaciones intervinientes y en los años 70 prima la orientación cognitiva. El enfoque cognitivista supedita el estudio del conocimiento del hombre, centrando la atención en los procesos perceptivos e intelectuales, que tienen lugar en él, al interpretar el medio ambiente donde se externalizan su pensamiento y manifiestan sus conductas; priorizando la valoración de los procesos cognitivos por encima de los procesos afectivos.

Los representantes del enfoque cognitivista, consideran que lo que se aprende es solo conocimiento, por lo que no tienen en cuenta la posibilidad de aprender con implicación de lo afectivo emocional. Nuevas teorías humanistas, de base filosófica existencialista y fenomenológica resaltan como elemento de vital importancia en la personalidad sus componentes internos: el carácter superior de la motivación humana, el papel del yo y la conciencia en la regulación del comportamiento; aunque tampoco sus teóricos logran esclarecer y evaluar consecuentemente, y en ello se concuerda plenamente con los criterios de Domínguez. L (2002 p.35), el problema de la determinación de la personalidad.

Las necesidades humanas se organizan jerárquicamente, según Maslow, (1954 pp.15 -45), este autor concibe al individuo como un todo integrado, que posee una serie de motivos estables que lo orientan hacia el futuro, prevaleciendo como motivo de su actividad, la autonomía. Esencialmente importantes fueron sus criterios sobre personalidad autorrealizada, personalidad que en la adultez es una muestra de motivaciones inalterables, pero desplazables, según la teoría de Allport. G. (1960) sobre personalidad madura.

Cada individuo tiene sus propios proyectos y planes futuros (Nuttin1962), relacionados directamente con su motivación en la cual intervienen particularmente incentivos motivacionales específicos (Atkinson, 1964), que puedan incidir en el éxito y el fracaso, que al decir del propio Atkinson, se presentan en proporción diferente en cada individuo.

En resumen, los estudiosos humanistas enfatizan el rol activo y creador de la personalidad, a partir de la existencia del propio hombre, y ello como afirma Abuljanova, K. A (1980), “no ofrece la posibilidad de poner en claro las

particularidades de la forma individual de existencia, que están relacionadas con su esencia social". Abuljanova, K. A (1980 p.18),

No obstante el énfasis en la personalidad, este enfoque no puntualiza una evaluación integral personológica, pues la relación del carácter activo de la personalidad y el carácter reflejo del medio sociohistórico se ve limitado, repercutiendo directamente en el desarrollo motivacional, y por consiguiente, en la motivación hacia el estudio y aprendizaje de los estudiantes. Los anteriores criterios nos permiten generalizar que las diferentes tendencias o enfoques no marxistas en torno a la motivación y su evaluación, de una manera u otra han sido unilaterales, al concebir solo lo interno, lo externo, lo cognitivo y lo existencial como elementos medulares en los estudios sobre la motivación.

Por su parte las posiciones marxistas defienden los nuevos caminos que encontraron los estudios sobre motivación, realizando un profundo análisis de las teorías anteriores; sustentaron que lo psíquico no es inherente a la naturaleza humana, sino un reflejo de la realidad externa del hombre. Se considera al hombre sujeto activo de la realidad en que vive, capaz de autorregular la actividad que realiza, elemento este determinante en la dirección que asumen los procesos cognitivos y afectivos de la personalidad, como expresión superior de lo psíquico y que tiene un carácter histórico social. El pensamiento psicológico contemporáneo es revolucionado con la nueva concepción de L. S. Vigotsky (1896-1934) sobre funciones psíquicas superiores, en estrecha relación con el medio sociohistórico, las cuales cambian en los distintos periodos de la historia de la sociedad. Esta transformación, considera Vigotsky, es el resultado de un proceso de mediatización (objetos, instrumentos, signos, significados), en el que un papel relevante se le otorga a la vivencia del sujeto que aprende en una situación social determinada, que implica desarrollo, en relación con lo cual el sujeto interioriza las operaciones que usualmente realiza en un plano externo. " (...) la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz", Vigotsky la denominó Zona de Desarrollo Próximo.

Su generalidad teórico- metodológica generó un nuevo enfoque, que tomamos como guía esencial en el trabajo, el enfoque Histórico Cultural, el cual sustenta que la enseñanza precede al desarrollo.

Un papel relevante en el desarrollo de la personalidad se le concede a la actividad, categoría sentada en la Psicología por A. N. Leontiev, (1950, p.60), enriquecida por Ananiev, al plantear la relación hombre-realidad, a través de tres componentes esenciales: comunicación–conocimiento-actividad y ratificada por Rubinstein, S. L. (1969), para quien la actividad permite el vínculo de lo psíquico con el ser social, lo que se fundamenta en el principio de “la unidad de la psiquis, la actividad y el medio sociohistórico”. Rubinstein, S. L. (1969 p.10),

Para Rubinstein, la conducta representa en sí misma una unidad de lo externo y lo interno. Destaca además la unidad indisoluble en la personalidad entre la regulación inductora y la regulación ejecutora; por tanto, en este sentido un papel primordial lo desempeña (idea clave para nuestro trabajo) la motivación, en la orientación, regulación y sostén de la actividad humana, en la que intervienen diferentes motivos, al igual que en la actividad de estudio, objeto que nos ocupa.

En esta, según Leontiev (1981, p.172), actúan sobre el escolar motivos generales y amplios, particulares y estrechos afirmando que “La estructura de la personalidad es una configuración relativamente estable de las principales líneas motivacionales, jerarquizadas dentro de sí.”

Un profundo análisis en la especificidad de la motivación humana, es desarrollado por Bozhovich, L. I. (1976), al considerar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la misma, resaltando el papel activo que en la conducta y motivación del sujeto tienen los ideales y la autovaloración.

Destaca además el carácter relativamente autónomo y activo de la conciencia y de la motivación, enfatizando en la categoría orientación de la personalidad. Hace una diferenciación de motivos personales (interés personal), relacionados con los de las demás personas, (interés colectivo), considerando que la actividad de estudio, particularmente está movida por motivos que se interrelacionan entre sí (motivos sociales): deseos de ser útil a la sociedad y motivos provenientes de la propia actividad de estudio: intereses cognoscitivos.

Resume que: “los motivos de estudio cumplen la función de impulsar la conducta y la actividad de los estudiantes” Bozhovich, L. I. (1987, p.32).

La profundización en los estudios sobre motivación profesional ha constituido prioridad para los psicólogos y pedagogos cubanos, teniendo como base teórico metodológica en todos los casos, el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, y la ya demostrada unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, lo social y lo individual en el estudio de la personalidad, y por consiguiente de la motivación como expresión y reflejo de esa personalidad. Al respecto González. D. (1977) plantea, que “el proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre dos polos, las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real. González. D. (1977 p.15)

Esta autora es del criterio que la calidad de la motivación radica en la combinación entre motivos intrínsecos y extrínsecos en su unidad estructural y funcional, denotando con ello la complejidad de la motivación.

González,F acentúa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo desde una nueva perspectiva metodológica, planteando que “(...) el hombre no actúa solo por su comprensión de un fenómeno, sino por el grado de motivación que dicha comprensión crea en él, lo cual tiene en su base el sistema de necesidades y motivos, el que imprime la energía necesaria a todo comportamiento”. González, F (1995 p.13).

Su análisis sobre motivación está basado en una concepción más integradora de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de motivos y necesidades. Aboga por el estudio de la personalidad en su unidad contenido-funcionamiento motivacional, Para González ,F (1987), la motivación está basada en los intereses cognoscitivos, que deben conformar en ellos su “tendencia orientadora”.

Domínguez, L. (1987) plantea, derivado del análisis de las categorías de González Rey que, “cuando en la motivación del sujeto, la profesión se ha convertido en tendencia orientadora de la personalidad, influye directamente en el éxito docente, aunque hay estudiantes que también obtienen éxitos sin estar motivados por la profesión, pero en este caso existen motivaciones no profesionales, por ejemplo, ocupar determinada posición social, lograr el prestigio y el reconocimiento de los demás, etc.” Domínguez, L. (1987, p.10)

La motivación, para González, V. (1994,p.119), expresa el carácter orientador de la conducta, a través de estrategias de actuación elaboradas cognitivamente en planes y proyectos, enfatiza que los contenidos y funciones psicológicas del sujeto se integran en la personalidad, conformando en el orden estructural dos grandes subsistemas de regulación (motivacional afectivo y cognitivo instrumental) que le conceden un carácter activo al sujeto y un carácter personológico a la motivación e implica el reconocimiento no solo del contenido de la motivación profesional, sino también de su función reguladora en la actividad del individuo.

El autor de la tesis considera necesarios los aspectos teóricos elaborados por diferentes investigadores y estudiosos en el campo de la motivación y que a su juicio son los más cercanos a los fundamentos teóricos en la presente investigación.

En resumen, el enfoque marxista, concibe la personalidad como un todo único, integral, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo interno y lo externo, de lo individual y lo social, en el que la motivación adquiere un carácter procesal, lo que exige para su estudio, como método fundamental, la unidad entre la auto-observación y la observación externa. No obstante, a pesar de su gran aporte al estudio del hombre, su educación y desarrollo de manera armónica e integral, en sus inicios enfatizó más en los estudios del aspecto cognitivo de la personalidad.

Así mismo otros autores en el estudio de la motivación profesional trabajaron esta unidad (González. V, 1994, p.12; Domínguez. L, 1987, etc.). A pesar de estos avances, en la realidad pedagógica actual en Cuba prevalecen los estudios motivacionales a partir de un diagnóstico o caracterización de los contenidos de la personalidad.

La motivación tiene un carácter histórico – social. La historia, en su devenir, condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación de las personas. La motivación responde a una conciencia social, tiene un carácter de clase y refleja un determinado nivel de desarrollo de la vida material de la sociedad.

En el campo de la conducta humana, la motivación forma parte de un todo y tiene implicaciones en todo el organismo. Además, engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Dentro de la clasificación general en el

ámbito de la motivación se definen la motivación extrínseca y motivación intrínseca según Pekrun, R.; (1992), citado por del Pino (2001), y se han podido estudiar los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en ambos tipos de motivaciones ante la resolución de tareas.

Se ha determinado que la motivación intrínseca puede definirse como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea, también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca.

Por su parte la motivación extrínseca, se define, en contraposición con la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de motivaciones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Se impone aclarar que no hay ninguna teoría universal aceptada sobre tema tan complejo, no obstante estos tipos de motivaciones constituyen sin dudas, el basamento tendencial en la orientación de la personalidad para poder reafirmar desde el punto de vista profesional a los estudiantes.

El autor considera importante dentro del proceso de motivación, el establecimiento de un ambiente agradable a través de la comunicación afectiva que propicie el diálogo y la reflexión libre y voluntaria, el intercambio y la expresión emocional, donde los nuevos conocimientos adquiridos pasan a regular el comportamiento de un modo más efectivo y le permiten alcanzar resultados exitosos en su interacción con los objetos (actividad) y con los sujetos (comunicación) del medio en el que vive.

Se reconoce así como en el proceso de motivación profesional cobra extraordinaria importancia una de las categorías de la Pedagogía Profesional...el desarrollo técnico-profesional integral que es entendido como “el proceso de cambio del obrero en formación que le acerca al obrero competente, a partir de la integración de las exigencias del modelo del profesional con sus necesidades personales”. Bermudez , R. (2013, p:7)

Los cambios pueden expresarse en una mayor amplitud, profundidad o consolidación de los contenidos de la profesión (conocimientos, habilidades, hábitos) de los que el obrero en formación se ha apropiado; o en el surgimiento

de otros nuevos que no poseía. Del mismo modo, los contenidos de la personalidad que caracterizan al estudiante (valores, motivaciones, actitudes, normas, entre otros) pueden ampliarse, enriquecerse y consolidarse.

El cambio expresa la posibilidad de regular su comportamiento de manera más efectiva, de actuar de modo más exitoso ante las exigencias del proceso de educación técnica y profesional de lo que se infiere un modo de actuación con profesionalidad técnica, entendida en este contexto como “La formas de ser y hacer acciones que tributan directamente a objetivos profesionales, al descubrimiento y solución de problemas profesionales de la práctica social en el contexto escuela politécnica-entidad laboral –comunidad, que tiene como resultado una realización plena como futuro trabajador .

En la actualidad las nuevas condiciones y retos del nuevo siglo exigen la búsqueda de nuevas concepciones sobre el proceso de motivación profesional que permitan el proceso formativo del técnico de nivel medio en correspondencia con las exigencias de la Educación Técnica y Profesional.

Desde este análisis del proceso de motivación hacia la especialidad Agronomía, objeto que se estudia en esta investigación, el autor encamina su interés hacia las consideraciones teóricas acerca de este proceso, aspecto que se trabaja a continuación.

1.3 Bases teóricas del proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

En el proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía se tienen como fundamentos teóricos generales los que aporta la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, con un fuerte sustento filosófico en la dialéctica materialista y en el enfoque histórico cultural como teoría del desarrollo humano.

Parte de la asunción del enfoque dialéctico materialista en el análisis de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de motivación y el papel de la actividad en el mismo y, al tener en cuenta la concepción del desarrollo que plantea la filosofía marxista leninista, la cual considera asegurar que la existencia, la vida, determina la conciencia, que la educación dirigida a un fin prefijado puede determinar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo.

De igual forma se tiene en cuenta la Filosofía de la Educación asumiendo los criterios de Chávez , JA(2005) cuando plantea que “La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa”. Chavez , J. A(2005, p.20).

Desde el punto de vista sociológico, una cuestión importante en el proceso de motivación es las posiciones adoptadas por la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social. La posición social del estudiante y profesor de la ETP, sus particularidades, la ETP entendida como factor, medio y producto social, en su interrelación con otros agentes sociales en el contexto de la entidad laboral y la comunidad (Abreu, 2004), donde los estudiantes asimilan los modos sociales de actividad y de interacción social.

En cuanto al Enfoque Histórico Cultural, en la motivación hacia la especialidad Agronomía se considera la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad y la comunicación que el sujeto establece con los demás y con los objetos que le rodean. La influencia del grupo, de los otros, es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual.

En correspondencia con la motivación profesional la investigación se posiona en la teoría del Aprendizaje Formativo de Bermúdez R y Pérez (2004), quienes expresan que es un “proceso personológico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico - social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal” Bermúdez R y Pérez (2004, p:143)

De este modo, en la medida que los estudiantes se van apropiando de los conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para enfrentar y solucionar los problemas profesionales en el contexto laboral, se van promoviendo cambios internos en cada uno de ellos que tienen que ver no solo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular la conducta en función de los objetivos y proyectos personales.

Esta teoría del aprendizaje formativo parte del enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores, con una visión centrada en el desarrollo integral de la personalidad como base teórica, teniendo en cuenta que el proceso formativo escolarizado responde a las exigencias y necesidades

del desarrollo de la sociedad en cada período histórico, y asume como marco teórico - metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

Un papel primordial lo tiene la Teoría de la Actividad de Leontiev (1981). En particular, se asume esta teoría porque permite enfocar el proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía teniendo en cuenta los factores afectivo-motivacionales en la formación de capacidades.

Otra cuestión básica en el proceso de motivación profesional, lo constituye las regularidades y principios del proceso de educación técnica y profesional del trabajador enunciadas por Abreu, R. (2003)

Al respecto se han tenido en cuenta las cuatro regularidades que se analizan a continuación:

-La relación obrero competente – profesión

En la que se asume que la asimilación de la profesión constituye una fase determinante en el desarrollo de la personalidad es el resultado de todas las influencias educativas que se dan a partir de la cooperación de todos los sujetos participantes y que se concretan en un obrero competente portador de una profesión. La profesión, como ya se expresó en función de la cultura general integral del obrero.

-La relación profesor de la escuela politécnica – estudiante de la educación técnica y profesional – tutor de la entidad laboral.

Se sustenta en la necesidad de atender a los roles del profesor de la ETP (incluye al tutor de la entidad laboral) y la necesidad de que estos, estimulen el predominio del aprendizaje productivo, que el estudiante ocupe un lugar activo en el proceso, su protagonismo, que el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio, de transformación.

De especial importancia es concebir esta relación como una relación entre colectivos y no solo entre personas; colectivo pedagógico – grupo estudiantil - colectivo laboral, la acción del colectivo apoya el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y productivos y refuerza la influencia o efecto de este sobre cada miembro y de estos hacia el colectivo; relación dialéctica, con carácter procesal y donde transcurren infinidad de contradicciones que constituyen fuente esencial de desarrollo de dicho proceso y donde la unidad de la actividad y la comunicación es imprescindible.

-La relación proceso de educación técnica y profesional—otros procesos socio—económicos en su continuidad y dinámica

Además de la relación proceso de educación técnica y profesional – proceso productivo, la cual es característica de este tipo de educación y que la diferencia de otras, se aprecia una fuerte unión también con otros procesos sociales; entre ellos, con los diferentes procesos de educación que tienen lugar en otras instituciones educacionales y que le sirven de base, por ejemplo: el proceso que tiene lugar en la escuela primaria y en la secundaria básica, el que por su proyección politécnica y laboral, constituye fundamento esencial para la ETP, y de la cual nutre su matrícula. Los procesos de formación vocacional y orientación profesional son básicos para la estimulación de estudiantes motivados y comprometidos con su futura profesión.

El Proceso de ETP del obrero está fuertemente unido y en interrelación permanente con muchos procesos socio – económicos a los cuales tributa y de los cuales recibe una contribución determinante; es imposible concebir la ETP sin atención a estos procesos, que en resumen abarcan tres dimensiones fundamentales:

.Procesos de reproducción de la economía nacional

.Procesos dirigidos hacia una cultura general integral del pueblo y en especial de los trabajadores

.Procesos de educación que tienen lugar en diferentes instituciones y organizaciones de la comunidad.

La asimilación de una profesión u oficio no es un acto único y limitado, la educación técnica y profesional del obrero es solo un primer paso, pero que tiene la extraordinaria función de estimular el aprender siempre en el estudiante.

-La relación objetivo – contenido – métodos - condiciones – resultados del proceso de educación técnica y profesional.

La Revolución Científico – Técnica obliga al cambio permanente en los objetivos, contenidos y formas de concebir el proceso de educación técnica y profesional del obrero, a su formación continua, a estar preparado para el cambio y generarlo, a ser polivalente, competente, a atender los problemas del entorno, el uso racional de los recursos naturales, a la sostenibilidad de la producción.

La apropiación de contenidos relacionados con la profesión se vincula a los métodos (vías, acciones, procedimientos) que se emplean para lograr los objetivos que se trazan. En las condiciones actuales, se han potenciado los escenarios donde se desarrolla la formación de los técnicos y obreros y por ello, las formas organizativas deben responder a los retos que impone el trabajo en el taller docente en las entidades productivas. Los resultados que se obtendrán, estarán en correspondencia, en gran medida con la relación lograda entre objetivos, contenidos, métodos y formas.

Muy relacionados con estas regularidades, se plantean a continuación los principios generales de la educación técnica y profesional a tener en cuenta en el proceso de motivación profesional.

Principio del carácter cultural técnico–profesional integral del proceso de educación técnica y profesional continúa del obrero.

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la formación de una cultura general, político–ideológica, económico–productiva y tecnológica del estudiante, como propósitos de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

Este principio abarca entre sus contenidos, aspectos esenciales tales como: la necesidad de una sólida formación científico–teórica y humanista, el desarrollo permanente de valores propios de la sociedad socialista y en especial de la clase obrera, la amistad, la solidaridad, la responsabilidad, el patriotismo, el compromiso con la Revolución, entre otros. La promoción de las mejores tradiciones de la clase obrera internacional y en particular la cubana, el pleno aprovechamiento del potencial educativo del proceso de educación técnica y profesional, centrando su dirección hacia la formación de un generalista, un profesional de perfil amplio, multifuncional.

Este principio tributa a la motivación profesional cuando en el proceso formativo del técnico de nivel medio se aprovechan todas las potencialidades del contenido, de la actividad que se desarrolla, de las relaciones interpersonales y de la experiencia para la educación de sus estudiantes en la disciplina laboral, la disposición hacia el trabajo, el amor por el trabajo y por los trabajadores, la adhesión al oficio o profesión que estudian, la creatividad y la iniciativa, y el cuidado del medio ambiente.

Además de que se les exijan a los estudiantes valoraciones, criticidad, trabajo colectivo, ayuda mutua, cooperación, responsabilidad compartida, todos estos aspectos necesarios en la formación del futuro trabajador.

Aspectos, que a criterios de autor, sientan las pautas para que se desarrollen formaciones psicopedagógicas importantes para el futuro profesional, como son las precisiones de interés individuales, y su relación con la sociedad, manifestadas en las actitudes que debe asumir ante la realidad laboral y social, lo que tributa al desarrollo de motivaciones hacia la profesión.

Principio del carácter social y económico-productivo del proceso de educación técnica y profesional continúa del obrero.

Este principio abarca en su contenido aspectos relacionados con: la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al respecto, el desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto.

Abarca también, la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno; la persuasión sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y su importancia para el mantenimiento de la salud de los obreros; la divulgación en las actividades de los aspectos esenciales de la legislación laboral vigente, así como los objetivos, funciones e importancia del sindicato.

Desde este principio el estudiante reconoce la función social y económica de la educación técnica, reconoce la importancia del trabajo productivo, del trabajo creador, del trabajo como única fuente verdadera de riqueza, social e individual elemento que conforman determinadas premisas para la motivación profesional.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero.

Este principio abarca la integración de tres características esenciales del proceso de educación técnica y profesional: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales, y sobre esta base dirigir la influencia educativa hacia

ellos. Aquí juegan un papel esencial las particularidades propias de este tipo de alumno, un obrero en formación, sus intereses, necesidades y motivaciones.

Diversificada en lo referido a la transformación continua del medio físico, simbólico y afectivo de la educación técnica y profesional para dar respuesta a los cambios socioeconómicos del país, lo que debe regir la formación de ese obrero competente al que se aspira, que pueda adaptarse a los nuevos escenarios en los que se desenvuelve la educación técnica y profesional, alejarse del academicismo característico estrecho del aula como lugar principal de clases y privilegiar otros espacios de aprendizaje y atender la incorporación de la tecnología de la información y la computación, entre otros aspectos

Anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo: la incorporación del estudiante al proceso productivo para su familiarización con la tecnología de punta.

Estas tres características de las cuales se han tocado diferentes elementos en el transcurso de este trabajo, están en una estrecha interrelación, una exige de la otra y del conjunto, de ahí que se deben atender como tal.

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica – entidad laboral – comunidad en el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero.

Este principio refleja una unidad fuera de la cual no es posible concebir el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero en la actualidad y en el futuro. Este principio se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización.

En este principio se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar: la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (tutores de las entidades laborales), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad laboral, la realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

El principio fundamenta el necesario acercamiento del aula de la escuela politécnica al proceso productivo, mediante el trabajo con el contenido en su totalidad y la utilización de métodos, medios y formas de organización que así lo permitan, factor determinante en la motivación hacia la especialidad.

Principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de educación técnica y profesional.

Teniendo en cuenta que la educación técnica y profesional se realiza , a través de la relación de tres colectivos fundamentales: el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral, los cuales deben promover el más alto protagonismo estudiantil, que le posibilite ser partícipe directo y responsable de la construcción socialista, como miembro de la clase obrera y sujeto activo de su propia educación. Se ha de promover el estímulo a la actividad independiente y creadora en función de su futura profesión.

Entonces, este principio se manifiesta en el proceso de motivación profesional cuando desde el proceso formativo se promueven la implicación activa del estudiante, en todas las actividades del proceso de educación técnica y profesional, tanto en las actividades docentes, como las laborales y las investigativas, en cuanto al aprendizaje de contenidos profesionales y el fomento de modos de actuación.

Las regularidades y principios considerados anteriormente, se enlazan con la integración escuela politécnica – entidad laboral, y desde esta integración se da la unidad entre la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, la formación y el desarrollo, que desde la valoración que asume el autor, tiene marcada incidencia en el proceso de motivación , en el que es primordial el trabajo cooperado de educadores y estudiantes, aspecto que se valora a continuación .

1.4 El proceso de cooperación entre educadores y estudiantes en la motivación hacia la especialidad Agronomía.

La toma de decisiones autodeterminadas es un proceso complejo y requiere de preparación para una elección consciente y adecuada durante las actividades del proceso, por lo que no todos están listos para la toma de decisiones más certeras. Se necesita, entonces, la ayuda de los más capaces (educadores u otros estudiantes) para ofrecer la información, las vías y los

procedimientos, que contribuyan a adoptar aquellas decisiones que posibiliten alcanzar los objetivos trazados.

Es por eso, que se tiene en cuenta en todo este proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, otra de las categorías de la Pedagogía Profesional, la formación técnico-profesional del obrero competente, definida por Bermudez ,R(2013) como: "...proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, en condiciones que faciliten la apropiación de la cultura técnico-profesional integral. Bermudez, R (2013, p: 13).

El carácter cooperado de los agentes socializadores (profesores, instructores, obreros, los padres, el grupo estudiantil), y los estudiantes le imprime un sello distintivo al proceso de motivación, por cuanto todos desempeñan un papel protagónico en la toma de decisiones relativas a sus procesos de aprendizaje y desarrollo técnico-profesional integral.

Por ello participan conjuntamente en la planificación, ejecución y valoración de su formación técnico-profesional. No solo opinan, sino que toman decisiones conjuntas con los educadores en la dirección del proceso. Estas decisiones no se limitan a las tareas de la clase, sino que abarcan la determinación del sistema de actividades laborales, investigativas y comunitarias que se llevarán a cabo, así como las actividades extradocentes y extraescolares.

Esta cooperación se define como: "...acciones conjuntas que implican la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en las actividades del contexto escuela politécnica-entidad laboral-comunidad en función del logro de los objetivos comunes." Bermudez, R. y Perez, R (2010p:36)

Esto significa que, durante el desarrollo de las tareas, se pueden presentar, y de hecho se presentan, discrepancias entre los distintos participantes, pero su discusión franca y abierta permite llegar a un consenso y a un accionar congruente en función del logro de los objetivos trazados.

A esto se añade que en las tareas del proceso de formación técnico-profesional, los resultados obtenidos y sus consecuencias son responsabilidad, tanto de los educadores, como de los estudiantes, por lo que cada uno debe responsabilizarse, desde la función que le corresponde en la actividad cooperada, con sus decisiones, sus acciones y sus consecuencias. Por tanto,

los exitosos o deficientes resultados del proceso no son responsabilidad únicamente de los educadores o de los estudiantes, sino de ambos.

En el proceso de formación técnico-profesional del obrero los estudiantes se entrenan en la realización de acciones conjuntas, armónicas y corresponsales, semejantes a las que tendrán que realizar durante su vida laboral y esto requiere tanto de la apropiación de los contenidos técnico-profesionales, como de la asimilación de una cultura técnico-profesional integral.

Dado que la motivación es un proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, ambos reciben influencias mutuas que los modifican, por ello, si esa cooperación se produce en la realización de acciones conjuntas, en las condiciones que potencian el crecimiento personal, todos los que participan en el proceso aprenden y crecen.

Teniendo en cuenta lo anterior puede enmarcarse el estudio de la motivación profesional, como un modo específico de la actividad pedagógica, desde el accionar de los diferentes agentes educadores y los estudiantes.

Por lo que en este marco se define la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía como proceso permanente, sistémico y planificado, con el propósito de dar convencimiento de que la especialidad Agronomía es útil, a partir de la actualización y/o profundización de contenidos técnicos-agronómicos, que contribuya a sentimientos de afectos y satisfagan las necesidades e intereses individuales y colectivos, actuales y futuros de la escuela politécnica y las entidades productivas.

Se asume así, pues su análisis se hace desde la perspectiva de su vínculo con la función de la actividad pedagógica que indica cómo educadores y estudiantes deben operar mediante acciones y operaciones secuenciadas para solucionar problemas de la práctica educativa durante proceso formativo del técnico de nivel medio, como esencia de la motivación profesional hacia la especialidad la Agronomía.

Conclusiones

La consideración de los presupuestos planteados, a partir de los resultados de la revisión documental desde diversos autores y posiciones teóricas permitió el acercamiento a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía definida operativamente como proceso, permanente, sistémico y planificado,

con el propósito de dar convencimiento de que la especialidad Agronomía es útil, a partir de la actualización y/o profundización de contenidos técnicos-agronómicos que contribuya a sentimientos de afectos y satisfagan las necesidades e intereses individuales y colectivos, actuales y futuros de la escuela politécnica y las entidades productivas.

El análisis tendencial del proceso de motivación profesional tratado contribuye, en el marco teórico-metodológico de la investigación, con el perfeccionamiento del proceso formativo en el contexto de la especialidad Agronomía, en tanto revela la evolución de la motivación profesional.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.

En este capítulo se exponen los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de investigación que caracterizan la existencia del problema científico. Se analiza el estado actual de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en el proceso de formativo del técnico de nivel medio, para lo cual se aplicó un conjunto de instrumentos que en su integración, posibilitaron comprobar los principales problemas que en ese orden se presentan.

2.1. Concepción metodológica de la investigación.

El proceso de investigación seguido por el autor de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista- Leninista, a través del aporte que le hace el método dialéctico –materialista que le sirve de base .El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la presente tesis pasó por las etapas básicas, que se describen a continuación brevemente:

Etapas de exploración de la realidad.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico, a partir del estado actual del problema de investigación referido al comportamiento de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en el centro politécnico “Combate Tumbas de Estorino”, y en la misma se identificó la situación problémica, se analizaron las posibles causas que inciden en el ingreso y permanencia de los estudiantes en las especialidad de Agronomía, para lo que fue necesario la realización de la revisión bibliográfica y la documentación existente.

Planificación de la Investigación.

En esta etapa se elaboró el diseño de investigación desde el punto de vista teórico (problema, objeto, campo, objetivo, preguntas científicas, tareas científicas, conceptualización y operacionalización de las variables) y desde el punto de vista metodológico (población, muestra, métodos, procedimientos de investigación, elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y la factibilidad teórica).

Ejecución de la investigación.

En esta etapa se ejecutaron las tareas que dieron respuesta a las preguntas científicas previstas en el diseño de investigación. En tal sentido se trabajó en

el marco teórico de la investigación en particular, en lo referido al análisis histórico del objeto de la investigación (motivación profesional), se estudiaron tendencias de la proyección futura de la personalidad, que expresan los intereses motivacionales y se realizó el análisis de los fundamentos referidos al objeto y campo de la investigación (la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía).

Se trabajó además en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron los instrumentos anteriormente diseñados. La aplicación de los mismos permitió la recopilación de datos y evidencias, el procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual posibilitó la determinación del problema: La motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

Se trabaja en el planteamiento del sistema de actividades para la solución al problema de investigación, en la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, como forma o vía de intervención educativa que contribuya al proceso de desarrollo de la actual profesión.

Evaluación de los resultados.

Se realizará un estudio de evaluación de la efectividad práctica de los resultados obtenidos lo cual permitirá arribar a las conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

2.2. Variables identificadas

-Variable dependiente:

La motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

-Variable independiente:

Sistema de actividades.

Conceptualización de las variables.

Motivación: conjunto de motivos de un acto voluntario, mecanismo de funcionamiento de tales motivos, proceso de interacción, inductor hacia el logro de, determinados objetivos que permitan la satisfacción de necesidades.

Profesión: sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones, modos de conducta orientada hacia la división social del trabajo, asimilada mediante el proceso pedagógico profesional para el ejercicio de una actividad laboral calificada en un determinado contexto social económico.

Motivación profesional: No es más que una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, lo que significa que el sujeto es capaz de reestructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en otras esferas.

Es un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

El autor considera la motivación profesional hacia la especialidad de agronomía como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo motivar a adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera agropecuaria con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales.

Sistema: cualquier conjunto de ítem que estén dinámicamente relacionados (Beer, 1969). Conjunto de elementos dinámicamente relacionados, pero formando una actividad para alcanzar un objetivo, operando sobre datos (.....), en una referencia dada de tiempo y suministrando información (Chiavenato, 1981)

Actividades: Como un conjunto de acciones relacionadas entre sí que siguen un orden lógico para alcanzar un objetivo.

Sistema de Actividades: Conjunto de tareas docente concebida para contribuir al desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de agronomía con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades que responda a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo por ejercer su profesión.

2.3 Dimensiones e indicadores en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

Con el objetivo de determinar el estado actual del proceso de motivación profesional en estudiantes de segundo año de la especialidad Agronomía, su influencia en el modo de actuación, pertinencia y significación profesional, desde el Capítulo I se definió operativamente como variable a transformar: La motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, expresada como

proceso, permanente, sistémico y planificado, con el propósito de dar convencimiento de que la especialidad Agronomía es útil, a partir de la actualización y/o profundización de contenidos técnicos-agronómicos, que contribuya a sentimientos de afectos y satisfagan las necesidades e intereses individuales y colectivos, actuales y futuros de la escuela politécnica y las entidades productivas.

La operacionalización de los núcleos cognitivos que la conforman permitió que se identificaran las dimensiones e indicadores a evaluar a través de diferentes métodos e instrumentos elaborados.

La definición operacional de la variable, según el contexto en que se desarrolla esta tesis y el criterio del autor, se expresa en las siguientes dimensiones.

Cognitivo profesional: expresado por el nivel de conocimiento de los contenidos de la especialidad, que influyen en el perfeccionamiento del proceso formativo del técnico de nivel medio de la especialidad Agronomía.

Afectiva profesional: expresado por los sentimientos de agrado y estima hacia la profesión al involucrarse en la solución de problemas profesionales en función de resolver los problemas que afectan a la sociedad en sus procesos productivos agropecuarios.

Valorativa de la proyección futura: esta dada por la valoración o reconocimiento del significado y envergadura de la profesión Agronomía en su futuro.

A continuación se presentan los indicadores de cada dimensión:

Dimensión I Cognitivo profesional.

- Nivel de conocimiento de Objeto de su profesión.
- Nivel de conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía.
- Nivel de conocimiento de su proyección laboral agronómica.
- Nivel de conocimiento de las transformaciones socioproductivas.

Dimensión II Afectivo profesional.

- Niveles de expresiones de satisfacción con: las tareas profesionales de la especialidad agronomía, de preparación para la vida, de las aspiraciones personales.

- Nivel con que se involucran en la solución de problemas profesionales.
- Nivel de reconocimiento de la utilidad social de la especialidad.
- Nivel de agrado por la especialidad.

Dimensión III Valoración de la proyección futura.

- Nivel de incidencia de la actuación de los agentes socializadores en su proyección futura.
- Nivel de vinculación de la satisfacción económica-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio.
- Nivel de actuación en la solución de problemas de las áreas de producción existentes en la escuela - entidad productiva y la comunidad.

Descripción del proceso de diagnóstico.

A partir de las dimensiones e indicadores determinados y con vista a la caracterización del estado actual de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, se elaboraron los instrumentos, la distribución de los mismos por indicadores se encuentra en el Anexo 1. Se efectuarán análisis de documentos entre ellos la preparación de la asignatura, planes de trabajo, también se aplicaron encuestas a estudiantes y profesores del centro politécnico, entrevistas a estudiantes, profesores y directivos y se observaron 11 clases.

2.4 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

El método de revisión documental (Anexo 2) se utilizó para recopilar, organizar y sistematizar datos obtenidos de las fuentes de información, en este análisis se reflejan los resultados de la preparación de la disciplina, y memorias del trabajo metodológico.

Los resultados reflejan insuficiencias en el trabajo de motivación profesional en directivos, y profesores del centro politécnico, al constatarse que no se explotan las potencialidades de los contenidos de los programas de estudios, el sistema de actividades extraescolares en función de desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía es insuficiente, al mismo tiempo falta cultura y niveles de preparación de todos los factores (la escuela, la familia y la comunidad) sobre este perfil técnico, tampoco se precisan acciones concretas en esta área y los niveles de preparación para el desarrollo de las

mismas no son adecuados, además no existe una estrategia coherente de motivación profesional .

Resultados de la observación a clases. Anexo 3

Se observaron actividades en la dirección del proceso (11 clases), el objetivo de la observación se centró en la dimensión I y II.

Para la interpretación de los resultados del método se estableció la siguiente regla de decisión:

Se considera como Significativo (S) aquellos resultados de los criterios de observación que se manifiesten entre el 60% y el 100% de las clases visitadas.

Se considera como No Significativo aquellos resultados de los criterios de observación que se manifiesten en menos del 60% de las clases visitadas.

Tal y como se aprecia, los resultados de la observación a clases manifestaron en los indicadores medidos una mayor inclinación entre los normotipos “casi no se observa” y “no se observa”. Ello evidencia insuficiencias en la motivación profesional desde el proceso formativo, al no propiciar, desde las potencialidades del contenido el desarrollo de procesos psíquicos como el interés y motivos en los estudiantes. Anexo 3, tabla-1

Los indicadores más afectados estuvieron relacionados con:

- El conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía.
- El conocimiento de su proyección laboral agronómica.
- El conocimiento de las trasformaciones socioproductivas.
- Como se involucran en la solución de problemas profesionales.
- El reconocimiento de la utilidad social de la especialidad.
- Nivel de agrado por la especialidad.
- La satisfacción económica-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio.
- El nivel de actuación en la solución de problemas de las áreas de producción existentes en la escuela –entidad productiva y la comunidad.

Resultados de la encuesta a estudiantes de segundo año.

Anexo 4

En este instrumento se obtuvo información de las dimensiones I, II y III.

Dimensión I Cognitivo profesional.

En el análisis del conocimiento del objeto de la profesión el 76,6% (23 estudiantes) consideró tener nivel no adecuado de conocimiento del objeto de la profesión. Dentro de la respuesta bastante adecuada coinciden las siguientes:

-Los profesores durante la clase no retoman el objeto de la profesión, no se han realizado intercambio con obreros de la producción agropecuaria, tampoco observación de películas y videos que evidencien los adelantos científicos relacionados con esta especialidad.

El 23,3%(7 estudiantes) consideró tener un nivel adecuado y, ningún estudiante consideró tener un nivel bastante adecuado.

El segundo indicador, conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía el 86,6% (26 estudiantes) consideró tener un nivel no adecuado al no tener una referencia específica en cuanto a los conocimientos generales de la especialidades, las habilidades que debían de desarrollar en su formación y los valores profesionales que lo deben caracterizar; 13,3%(4 estudiantes) planteó tener un nivel adecuado.

En el tercer indicador, referido al conocimiento de su proyección laboral agronómica el 83,3% (25 estudiantes) consideró tener un nivel poco adecuado alegando que no están interesados y desconocen la mayoría de los contextos donde pueden desempeñarse como técnicos profesión, pero se imaginan que requiere mucho esfuerzo y un futuro poco promisorio; el 16,6%(5 estudiantes) estimó tener un nivel bastante adecuado del conocimiento de su proyección laboral.

En el indicador del conocimiento de las transformaciones socioproductivas el 83,3% (25 estudiantes) consideró tener un nivel poco adecuado, el 16,6%(5 estudiantes) estimó tener un nivel bastante adecuado.

Dimensión II Afectivo profesional.

En el análisis de niveles de satisfacción el 90% (27 estudiantes) presentan niveles de satisfacción no adecuado al expresar que no tienen amplio conocimiento de las tareas profesionales, pero que las conocen no le agradan, consideran que no les gusta vincularse a esta profesión y por tanto no lo preparan para la vida, que sus aspiraciones personales estaban dirigidas a otras profesiones, que se encuentran en esta por no tener otra opción, prefieran otras especialidades y el 10% (3 estudiantes) planteó tener un nivel

adecuado, ya que presentan niveles de satisfacción por las tareas profesionales.

En el segundo indicador, involucrarse en la solución de problemas profesionales, el 66,6%(20 estudiantes) consideró tener un nivel no adecuado, se enfrentan a los problemas profesionales solamente por imposición del profesor durante la clase, el 30% (6 estudiantes) consideró tener un nivel adecuado porque en ocasiones le dan seguimiento a los problemas profesionales y el 13% (4 estudiantes)planteó tener un nivel bastante adecuado, ya que presentan interés en la solución de los problemas profesionales y no se limitan a la clase.

En el tercer indicador, reconocimiento de la utilidad social de la especialidad el 66,6% (20 estudiantes) estimó tener un nivel no adecuado por cuanto al no gustarle la especialidad no le reconocen su utilidad social y el 33%(10 estudiantes) consideró tener un nivel bastante adecuado alegando toda la incidencia que tiene la Agronomía en el desarrollo económico y la alimentación de la familia y el pueblo en general.

En el indicador nivel de agrado por la especialidad el 83,3%(25 estudiantes) consideró tener nivel no adecuado en cuanto al agrado de la profesión y el 16,6%(5 estudiantes) consideró tener un nivel bastante adecuado

Dimensión III - Valoración de la proyección futura.

- En el primer indicador, incidencia de la actuación de los agentes socializadores en su proyección futura el 66,6% (20 estudiantes) considera que es la familia la que mayor incidencia tiene, exponiendo que esto se debe a que los obliga a estudiar para que no estén en la calle, el 33%(10 estudiantes) consideró que han tenido incidencia de la familia, los profesores e instructores de las entidades de producción con un nivel adecuado de su incidencia.

En el indicador que evalúa, vinculación de las satisfacciones económico-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio, el 73,3% (22 estudiantes) plantean tener un nivel no adecuado porque no quieren saber nada de lo que se relaciona con el trabajo de esta profesión.

- El indicador valoración de cómo contribuye la especialidad en la solución de problemas en las áreas de producción existentes en la escuela –entidad

productiva y la comunidad, el 70% (21 estudiante) opinó tener un nivel no adecuado en cuanto a la contribución desde la especialidad en la solución de problemas existentes en la escuela –entidad productiva y la comunidad porque en realidad no tiene interés en este aspecto, el 16,6% (5 estudiantes) consideró tener un nivel adecuado por su participación en algunas ocasiones en la solución de problemas en las áreas de producción de la escuela y comunidad y, el 13,3% (4 estudiantes) reconoció tener un nivel bastante aceptado en la solución de los problemas en las áreas de producción sobre todo de la escuela la comunidad.

Resultados de la entrevista grupal a los profesores que conforman el claustro de segundo año de la especialidad Agronomía Anexo 5

Con este instrumento se evaluaron las dimensiones I y II de forma general, a través de preguntas abiertas donde el entrevistado ofrece sus opiniones. las preguntas que se formulan van dirigidas a

Se entrevistaron 7 profesores.

En la primera pregunta el 100% de los profesores consideran necesario durante el proceso formativo dar tratamiento a aspectos como: Objeto de su profesión, conocimiento de aspectos generales de la especialidad, proyección laboral futura, así como transformaciones socioeconómicas en las que pueden incidir, sin embargo solo el 42,8% (3 profesores) lo hacen en las clases, por lo que el 57,2(4 profesores) consideran tener un nivel poco aceptable.

En la segunda pregunta, lo referido a la preparación que han recibido para desarrollar la motivación profesional el 71,4% (5 profesores) contestó que sí y el 28,6% (2 profesores) contestó que no, lo que evidencian la necesidad que tienen los mismos de recibir una preparación; en la tercera pregunta donde se les pide que relacionen las actividades que han tenido vinculación con la motivación profesional, predomina la clase como vía esencial y muy poco empleo de otras actividades

3- En la pregunta 3 resultó las vías más utilizadas las vías que has utilizado para realizar actividades de motivación profesional La clase para un 100% de los profesores , el trabajos investigativos en la comunidad es utilizado por el 28,6% (2 profesores) , el concursos de la asignatura es aplicado por el 0% de profesores , el Intercambio de experiencias con productores de la comunidad 71,4% (5 profesores), Sesiones de trabajo extraclases es aplicado

por el 0% de profesores, la visitas a entidades de producción 42,8% (3 profesores) la observación de videos con tecnologías de avanzadas por el 28,7% (2 profesores)y las charlas educativa-profesional con la participación de los padres42,8% (3 profesores).

En la pregunta # 3, se le plantea que identifiquen los principales problemas que presenta la motivación profesional en estos momentos. El 100% de los profesores coinciden en opinar que los estudiantes que cursan la especialidad en su mayoría no tienen interés por la misma, se observa que 85,71 %(6 profesores) consideró que existe poca preparación y reconocen la necesidad del diseño de un plan de acción que guíe el trabajo de los profesores en el centro politécnico, también se plantea la falta de sistematización de este trabajo y la pobre prioridad hacia la carrera en el momento de la selección.

Resultados de la entrevista a funcionarios de entidades de producción.

Anexo 6

Se aplicó a 8 funcionarios de las entidades de producción

-El 100% de los funcionarios consideran que los estudiantes presentan un nivel poco adecuado en cuanto al conocimiento del objeto de la profesión, conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía, su proyección laboral agronómica y el conocimiento de las trasformaciones socioproductivas por los estudiantes.

Respecto a los conocimiento de las tareas profesionales, el 75%(6 funcionarios), consideró que los estudiantes tiene un nivel poco adecuado, y el 25%(2 funcionarios) consideró que tienen un nivel adecuado.

El 62,5% (5 funcionarios) planteó que los estudiantes tiene un nivel poco adecuado con respecto a sus aspiraciones personales dirigidas a la profesión Agronomía, el 37,5% consideró que están en el nivel adecuado.

Para el 75%(6 funcionarios) la forma que se involucran los estudiantes en la solución de problemas profesionales es un nivel poco adecuado, el 25%(2 funcionarios) consideró que tienen un nivel adecuado y, en cuanto al criterio del reconocimiento de la utilidad social de la profesión el 100% de los funcionarios consideran que tienen un nivel adecuado.

El 62,5% (5 funcionarios) planteó que los estudiantes tiene un nivel poco adecuado con respecto a sus manifestación de agrado por la especialidad, el 37,5% consideró que están en el nivel adecuado

2.5 Caracterización del estado inicial de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

A partir de la interpretación de los resultados de cada instrumento se procedió a evaluar la tendencia general del proceso, sobre la base de la comparación de los resultados obtenidos por cada dimensión e indicador en cada individuo estudiado con el fin de encontrar posibles coincidencias y discrepancias que posibiliten arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico.

Puntos de coincidencias acerca de lo cognitivo profesional.

Como regularidad se percibe que existe una tendencia al nivel poco en elementos fundamentales del conocimiento de la especialidad que contribuyen al desarrollo de la personalidad, a partir de elementos de juicios y desarrollo de procesos psíquicos como el interés aspectos que inciden en la motivación por la especialidad.

Acerca lo afectivo profesional. Se confirman las carencias en el trabajo científico-metodológico de los profesores, al no despertar sentimientos de afectos en los estudiantes por esta especialidad. Satisfacer la solución de problemas de la práctica educativa, como elemento clave para un proceder con profesionalidad pedagógica.

En lo valorativo proyectivo profesional. Se confirman que los estudiantes carecen de elementos de juicios para tener una valoración razonable y acertada sobre la profesión, expresando así poca motivación.

2.6- Inventario de debilidades y fortalezas identificadas.

A partir de los resultados de la triangulación realizada, se pudo constatar que las tres dimensiones están afectadas, incluyendo todos sus indicadores.

Principales debilidades identificadas.

- Deficiente conocimiento del modelo del profesional.
- No se aprovechan las potencialidades del contenido para el proceso de motivación profesional.
- Insuficiencias en la preparación para desarrollar la motivación profesional desde el proceso formativo.
- Insuficientes transformaciones en el contexto laboral a partir de la determinación de los problemas profesional y la búsqueda de soluciones.
- Insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades del modelo de de integración escuela politécnica entidad productiva.

- Insatisfacciones de los empleadores con la actuación profesional de los técnicos de nivel medio.
- Las asignaturas de currículo no generan motivación en los estudiantes.

Principales fortalezas identificadas:

- Reconocimiento por los estudiantes de la importancia de la investigación
- Disposición de los agentes educadores y estudiantes en contribuir al proceso de motivación desde el proceso formativo.

Los resultados del estudio diagnóstico permiten constatar el problema científico expresado en la introducción, siendo de consideración que el propósito esencial sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de actividades para la motivación profesional, lo que justifica la necesidad de elaborar un sistema de actividades.

Conclusiones del capítulo.

Los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico permitieron caracterizar el estado actual que presenta la motivación profesional y, su consecuencia en el modo de actuación con profesionalidad técnica de estudiantes.

Se confirmó que existen limitaciones para solucionar problemas de actuación profesional, en tanto los indicadores evaluados en las dimensiones: Cognitivo profesional y Afectivo profesional, presentan tendencia a las categorías poco adecuada y adecuada y lo Valorativo y proyección futura de la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

CAPITULO III. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

Sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía en estudiantes de segundo año del Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”.

3.1 Fundamentación.

En la formación de los estudiantes de la especialidad de agronomía en los

Centros Politécnicos es de vital importancia la motivación profesional por lo que es necesaria su adecuada atención sistemática por parte de todos los actores del referido proceso de formación.

Las insuficiencias en el proceso de la motivación profesional ha incidido en la retención de los estudiantes en los Centros politécnicos, es por ello que el docente debe tener en sus manos herramientas necesarias que le permitan desarrollar la motivación de sus estudiantes como elemento clave que propicie su formación vocacional para la profesión.

El sistema de actividades propuesto es un resultado científico pedagógico.

En el caso específico de la Ciencia Pedagógica es conveniente diferenciar a la educación como fenómeno social espontáneo que acompaña al hombre desde su surgimiento y a la educación como sistema conscientemente creado y organizado en correspondencia con determinados fines e intereses de una clase concreta.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema de actividades como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real y / o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”

El sistema de actividades como resultado se distingue de los restantes por las siguientes características:

- 1- Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa del Centro Politécnico y se sustenta en determinada teoría.
- 2- No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
- 3- Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- Han sido seleccionados.
- Se distinguen entre sí.
- Se relacionan entre sí.
- Posee un carácter integrador.

El autor considera que existen otros elementos a tener en cuenta en la elaboración del sistema, es que se adapte al futuro, garantizando un cambio proactivo que avale el logro de los resultados.

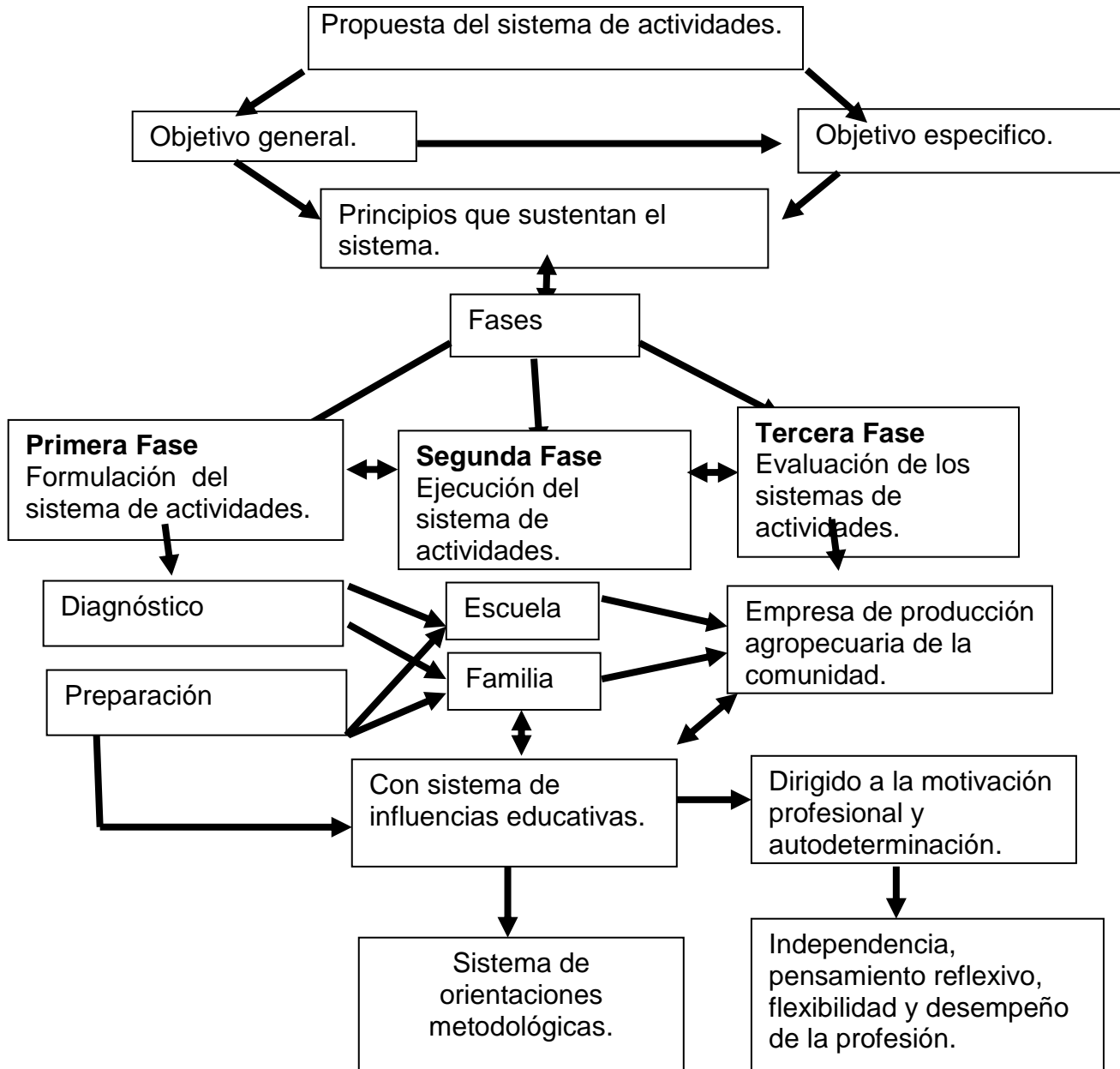
Partiendo de esas valoraciones conceptuales es precisamente que se elaboró el sistema de actividades, que partió ante todo, de los intereses y motivaciones de los estudiantes. Además, de tener en cuenta un conjunto de características de la mercadotecnia, de gran utilidad.

- Es realista
- No hay dogmatismo
- Es impredecible
- Es subjetivo (se puede entender de modos diferentes)
- Es importante el trabajo en grupo
- Es abarcador
- Es creativo

Si durante toda la fase de implantación del sistema estas características se mantienen de manera organizada, sistemática e interrelacionados, estamos convencidos que se pueden tener avances en la dirección deseada.

El presente sistema de actividades ha sido elaborado para ser aplicado en el Centro Politécnico Combate tumbas de Estorino”, en función de contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía, lo que no significa que no pueda ser empleada de manera creativa en otro centro de la Educación Técnica y Profesional. Todos los componentes del sistema de actividades se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y momentos por la que pasa en el contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común bajo la dirección de la escuela como centro rector de la misma.

3.2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES



El sistema de actividades está fundamentado por los principios básicos de la pedagogía profesional y en específico los de la ETP que se explican a continuación.

1- Flexibilidad metodológica.

En aras de alcanzar los objetivos propuestos en este sistema de actividades se hace necesario, seleccionar de manera creadora los métodos, procedimientos y medios que sean más factibles, para desarrollar con éxito el proceso de motivación de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía

Ello implica que su desarrollo se realice de forma eficiente, regulando la misma teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se realiza este proceso.

2- Relaciones interdisciplinarias.

Las relaciones interdisciplinarias en el proceso de motivación de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía se requiere de la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que propicien el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico a partir de la estructuración sistémica y la profesionalización de los diferentes contenidos y su incidencia en la formación de la personalidad a partir del desarrollo de estas habilidades que se condicionan y motivan a los estudiantes por la profesión a partir de su autovaloración.

3- El carácter desarrollador

Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del estudiante y las potencialidades que estos tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del Proceso Docente Educativo, donde se le ofrece la orientación y ayuda para que venzan los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad.

1. Carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso de ETP continua del obrero:

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político- ideológica, económico – productiva y tecnológicas del estudiante.

2. Carácter social, económico y productivo del proceso de ETP continua del obrero:

Este abarca entre su contenido aspecto relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vista a su inserción plena en este contexto.

3. Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero:

Abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la formación de ese obrero integral.

4. Carácter integrador de la relación escuela politécnica -entidad productiva comunidad en el proceso de ETP continua del obrero:

En él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor) desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de actividades educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

5. Carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral:

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar su conocimientos y experiencias profesionales.

3.3 OBJETIVO

Contribuir al desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en los estudiantes del Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino” del municipio Mantua, Provincia de Pinar del Río.

EL sistema de actividades que se establece no es cerrado, sino que esta abierto para incorporar nuevas actividades que puedan ser aplicadas a partir de la implementación de la propuesta.

El autor para la elaboración del sistema de actividades tuvo en cuenta **tres fases** fundamentales:

- Formulación de las actividades
- Implementación de las actividades
- Control estratégico de las actividades.

Formulación: permite la actualización y determinar las necesidades de preparación, en este momento se proyectó el futuro, teniendo en cuenta todos los elementos que influyeron en los diferentes resultados, se realizó un estudio de los mismos a estudiantes y profesores.

Implementación: se pone de manifiesto con la puesta en práctica de las actividades

Control estratégico: esta fase continúa a la anterior, es el acto operativo y sistemático de control de la actividad y de los resultados en cada uno de los momentos (**Formulación, y Implementación y Control estratégico**) de manera que permita la retroalimentación, así como la puesta en marcha de un plan de contingencia en caso de imprevistos.

Primera fase. Formulación del sistema de actividades.

Se toma como punto de partida el estudio de los resultados del **diagnóstico** de las particularidades de los adolescentes, la determinación de sus necesidades e intereses, así como las potencialidades de estos. **Objetivo:** demostrar la factibilidad de la búsqueda de intereses y necesidades de los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad, mediante el diagnóstico y el seguimiento a las principales insuficiencias en relación con la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

En este momento de las actividades, se complementa la primera fase del trabajo donde se detectan en el estudiante, sus necesidades y potencialidades y es a partir de estos resultados que se evalúan las posibilidades del mismo para motivar hacia su formación profesional, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Al tener en consideración los criterios expresados por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para este proceso de la motivación profesional en esta primera fase, las siguientes:

- Interés personal.
- Cambios de actitud en las familias y población en sentido general.
- Nivel de aspiración.

- Condiciones favorables en el CP “Combate tumbas de Estorino” que formará a los estudiantes en la especialidad de Agronomía.
- Necesidades y posibilidades.
- Preparación de todos los implicados (directivos educacionales, profesores y estudiantes del Centro Politécnico), familiares y especialistas de las empresas agropecuaria.

La motivación por la profesión debe ser considerada una premisa fundamental para la formación de técnicos, como se refiere anteriormente; este es un aspecto que hoy entorpece dicho proceso, al no garantizar que los estudiantes se motiven por las profesiones agronómicas., en particular por la falta de un sistema de actividades concretas dirigidas en este sentido.

El cambio de actitud de la familia constituye una premisa importante para que el sistema de actividades cumpla su propósito. Este cambio puede manifestarse de diversas maneras:

- Una mayor aceptación a los cambios necesarios, aumento de las manifestaciones de apoyo al estudiante y al Centro Politécnico.
- Toma de conciencia acerca de las potencialidades y posibilidades de desarrollo de la personalidad profesionalizada del estudiante.
- Participación activa en las actividades de la propuesta.
- Estar más seguros de la preparación, orientación y selección de la profesión de sus hijos en el futuro.
- Firmeza afectuosa de la valoración de sus logros.
- Compresión del nivel de desarrollo de la personalidad del adolescente en su profesionalización.

Los profesores deben jugar un papel activo en la evaluación de esta condición y en la ejecución de las actividades encaminadas a elevar el nivel de preparación y apoyo familiar en el proceso de motivación hacia la especialidad de Agronomía, lo cual conducirá a una participación más protagónica y consciente de la familia en el mismo.

Un momento importante es garantizar los niveles de interrelación entre los centros politécnicos y las empresas, lo que debe influir positivamente en la preparación de estudiantes y profesores de estas escuelas, en el establecimiento de la base material de estudio y especializadas, donde se

garanticen las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión.

Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que el sistema de actividades se conviertan en un placer disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en este sistema de actividades deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Es necesario planificar y ejecutar la superación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas seleccionados sobre esta profesión, donde la ayuda metodológica juega su rol, al igual que las estructuras departamentales y claustrillos. Las modalidades de superación que proponemos son: curso de superación, talleres y auto preparación individual entre otras.

3. 4 Actividades que comprende. Sugerencias metodológicas

3.4.1. Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía

Se diagnostican cuáles son los intereses profesionales de los estudiantes, lo que aportará los elementos esenciales entre estos factores que interactúan entre sí. Esto nos revelará las necesidades y potencialidades de los estudiantes, familia y comunidad en este perfil, lo que nos permitirá tomar decisiones.

Las actividades correspondientes a este momento se actualizan en el período del mes de septiembre-octubre de cada curso escolar, durante la etapa de familiarización de cada curso escolar como parte del proceso de entrega pedagógica, lo que servirá para actualizar los intereses vocacionales de los estudiantes y rediseñar las actividades a acometer.

Este momento debe ser precedido de una observación directa y sistemática por parte de los docentes y demás factores implicados. La observación permitirá recoger criterios de cómo se manifiesta la autovaloración de los estudiantes sobre la especialidad de Agronomía, su desenvolvimiento durante las actividades prácticas e investigativas, sus análisis y reflexiones sobre nuestro objeto de estudio, sus potencialidades, habilidades y posibilidades reales, sus niveles de comunicación, responsabilidad y en fin su formación personal y desarrollo de esta, manifestada en su modo de actuación profesional.

El intercambio con la familia y comunidad en general constituye un eslabón fundamental para conocer sus puntos de vistas y comprometerlos en su cooperación con el éxito de la propuesta de actividades.

3.4.2 Diagnóstico de grupo.

Objetivo: diagnosticar el grupo para determinar el interés de los estudiantes por la especialidad de Agronomía, aspiraciones futuras, actividades y necesidades e implicación en la misma.

Orientaciones: se sugiere a los docentes en esta fase, que en el diagnóstico se debe tener presente los métodos, los medios y las orientaciones específicas para el desarrollo de la actividad.

El autor considera importante este momento de diagnóstico ya que permite una actualización sobre los principales problemas de motivación profesional que poseen los estudiantes, las necesidades de superación que presentan los profesores y la planificación de las actividades que son necesaria desarrollar para la profesión.

La generación de motivaciones para la profesión debe ser un aspecto de carácter permanente a tener en cuenta por parte del colectivo pedagógico en todas las actividades que se realizan en la escuela, pues su orientación desde este momento contribuye al éxito en su elección futura.

Requisitos metodológicos y actividades profesionales esenciales para el trabajo coherente de la escuela con relación a la motivación profesional de sus estudiantes.

3.4.3 Fase de ejecución del sistema de actividades propuestas.

En esta **2da fase**, tiene como **objetivo:** desarrollar la motivación profesional de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía, mediante la ejecución

de diferentes actividades que garanticen la preparación de los estudiantes para la formación profesional.

En este segundo momento, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- La creación de las condiciones técnicas materiales donde se vincularán los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas.
- Análisis y garantía de condiciones favorables para el desarrollo de las actividades específicas de la especialidad de Agronomía.
- El tratamiento individual a cada estudiante para responder a sus necesidades e intereses.
- Las participaciones activas de todos los factores comprometidos en el cumplimiento de las actividades convenidas.

Orientaciones metodológicas

Se sugiere el desarrollo de estas actividades en forma de taller en grupos educativos, con una primera parte teórica, donde se reflexione acerca del tema y en un segundo momento donde se debatan y se arriben a conclusiones sobre lo realizado. En tal sentido se propone el uso de métodos problémicos (conversación, preguntas problemáticas y estudios sobre las actividades o temática a impartir)

Los docentes tendrán que hacer consultas de documentos que lo ayuden a profundizar sobre las actividades a realizar.

La evaluación de estas actividades se realizará de forma sistemática, después de aplicada cada una.

Actividades # 1 Visita a empresas aledañas al Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”, fundamentalmente la Empresa de TABACUBA y Cultivos varios de Mantua.

Objetivo: Observar en las empresas aledañas al Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino” la labor que realizarán los estudiantes de segundo año como futuros técnicos profesionales mediante visitas a empresas que contribuya a la motivación profesional de los estudiantes.

Método: Exposición oral.

Procedimiento: Dialogo.

Orientaciones: según los intereses de los estudiantes se realizan visitas quincenales incluyéndolas en el plan de estudio de la asignatura Práctica laboral, a las Empresas de TABACUBA y Cultivos varios. Después de

realizarse las visitas se recogerán los criterios e inquietudes de los estudiantes a través de un taller reflexivo.

Evaluación: se evaluará de forma oral y práctica, observando el desenvolvimiento técnico al realizar las actividades que allí se le orienten y el conocimiento que poseen sobre la especialidad que estudia.

Actividad # 2. Charlas educativas.

Objetivo: Motivar a los estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía, mediante charlas educativas acerca de su profesión.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: preguntas y respuestas.

Orientaciones: se realizarán charlas en grupos educativos, donde se conversará acerca de la importancia de su futura labor para contribuir al desarrollo de la economía del país y con ello una exitosa carrera como futuro profesional, abordando temas relacionados con la motivación y su incidencia en la retención.

Evaluación: se evaluará de forma oral, observando su riqueza en el vocabulario, utilización de palabras técnicas, ajuste al tema y nivel de conocimiento sobre la especialidad que estudia.

Actividades # 3 Conversatorios con especialistas en la profesión agropecuaria en temas de importancia para la motivación profesional (proceso de despalillo del cultivo del tabaco, trabajo especializado en el vivero y metodología para la obtención de abonos orgánicos a partir de la lombricultura y compost).

Objetivo: transmitir conocimientos acerca de la especialidad de forma tal que se logre motivar los estudiantes, mediante conversatorios con especialistas capacitados.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: preguntas y respuestas.

Orientaciones: se desarrollarán conversatorios por parte de especialista que laboran en la Empresa de TABACUBA y Cultivos Varios, donde los estudiantes plantearán inquietudes acerca de su especialidad logrando enriquecer el nivel de conocimiento y preparación sobre la Agronomía motivándolos hacia su carrera.

Evaluación: se evaluará de forma oral, observando su riqueza en el vocabulario, utilización de palabras técnicas, ajuste al tema y nivel de conocimiento sobre la especialidad que estudia.

Actividad # 4. Buzón de inquietudes agropecuarias.

Objetivo: Analizar a las inquietudes que poseen los estudiantes relacionada con la especialidad, logrando la motivación y su permanencia en el centro.

Método: Deductivo.

Procedimiento: Búsqueda parcial.

Orientaciones: se pondrá en práctica durante todo el mes, y el último viernes se desarrollará el conversatorio donde se dará respuesta a las inquietudes sobre la especialidad y con ello desarrollaremos una exitosa carrera como futuros profesionales abordando temas relacionados con la agronomía.

Evaluación: se evaluará a partir del nivel de asimilación que adquieren los estudiantes de la temática abordada.

Actividad # 5 Taller de medios de enseñanza de la especialidad.

Objetivo: confeccionar por parte de los estudiantes medios de enseñanzas de las asignaturas técnicas de la especialidad.

Métodos: Expositivo.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Orientaciones: se realizará el último miércoles de cada mes la actividad de confección de medios de enseñanza de las asignaturas técnicas de la especialidad de Agronomía, los estudiantes expondrán sus criterios sobre la importancia de estos para su aprendizaje. Se seleccionarán los mejores medios y se utilizarán en el desarrollo de actividades relacionadas con la especialidad ya sean docentes o extra docentes.

Evaluación: se evaluará de forma oral y práctica.

Actividad #6 Biblioteca agropecuaria.

Objetivo: recopilar la bibliografía acerca de la especialidad, mediante una biblioteca agropecuaria, favoreciendo la motivación de los estudiantes y su incidencia en la retención.

Método: búsqueda bibliográfica

Procedimiento: recopilación.

Orientación: crear un local en el centro al que llamaremos biblioteca agropecuaria donde estudiantes y profesores se den a las tareas de recopilar

libros y folletos vinculados con nuestra especialidad para que los estudiantes puedan nutrirse de diferentes bibliografías que le servirá para su estudio individual y su futuro profesional.

Evaluación: esta actividad se evaluará de forma práctica.

3.5 EVALUACIÓN

Para la evaluación de la efectividad del sistema de actividades a partir de su contribución a la motivación profesional hacia la especialidad de agronomía en los estudiantes de segundo año, se tuvo en cuenta el criterio de los estudiantes reflejados en las encuestas, así como los resultados de retención en ese año después de aplicada la propuesta, y además el criterio de docentes.

Tercera etapa. Evaluación de los resultados obtenido con la propuesta del sistema de actividades.

En la presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

- Constatar el nivel logrado con la ejecución de las actividades previstas en los momentos anteriores de la propuesta del **sistema de actividades**.
- Caracterizar el estado final de **actividades coherente entre** el Centro Politécnico y la familia para el desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes, precisando logros y dificultades.
- Proyectar nuevas actividades para dar continuidad al sistema de actividades propuesta, a partir de las dificultades detectadas.

Análisis de los resultados: se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las actividades mediante: asamblea con los estudiantes: se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para el sistema de actividades propuesto a través de:

- La Heteroevaluación: es la evaluación que ejerce el profesor sobre los estudiantes, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ellos.
- La Coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los estudiantes, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.
- La Autoevaluación: es la evaluación que se hace cada estudiante de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva,

la autoestima y el autoreconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permitirá determinar el nivel alcanzado por cada estudiante en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

A partir de los fines del sistema de actividades, la visita al hogar puede resultar un momento de intercambio con la familia para conocer en qué medida se han motivado por la especialidad.

Talleres de intercambio entre el CP, la empresa y la comunidad con el propósito de valorar interactivamente por parte de los tres factores la efectividad del trabajo realizado, se puede convocar a sesiones de intercambio donde cada uno emita su criterio, para lo que puede ser utilizada la técnica del PNI y así arribar a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.

Aplicación de las encuestas: finalmente pueden ser aplicadas las encuestas diseñadas para la investigación a fin de complementar la información obtenida con las vías anteriores y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

Determinación del estado final. Sugerencias metodológicas. En esta actividad se recogió toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia. Estas regularidades revelan aspectos positivos y negativos que constituyen el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se deben trazar nuevas actividades.

Dentro de esta actividad se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final. Ello puede hacerse en la escuela a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en el Claustro y el Consejo Técnico en los que se reúnen todos los docentes y estructuras de dirección donde se hacen valoraciones de los resultados de las actividades

propuestas.

Rediseño del sistema de actividades propuesta. Sugerencias metodológicas. Las dificultades que aún existen en el accionar coherente de la Escuela – Empresa y la comunidad para desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad, esto implica que se proyecten nuevas actividades, recalcando en aquellos momentos que se considere necesario; de este modo se dará continuidad al trabajo, perfeccionado el mismo.

3.6 Análisis de los resultados de la exploración preliminar de factibilidad práctica del sistema de actividades

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del método de criterio de especialista, a partir del mes de septiembre hasta el mes de enero del curso 2015-2016, fue llevada a la práctica educativa la propuesta del **sistema de actividades** diseñadas en su concepción, lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Para la aplicación del sistema de actividades se aprovecharán las potencialidades que ofrece todo el accionar de la escuela, contemplando las formas del proceso docente educativo y extradocentes. A continuación se propone un algoritmo que tiene como principio la flexibilidad y el carácter abierto, sujeto a cualquier cambio que posibilite el enriquecimiento del tratamiento psicopedagógico a partir de la propia práctica profesional.

Resultados de la valoración del sistema de actividades.

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta como parte de la comprobación teórica del grado de validez del sistema de actividades elaborado, a partir de la constatación en la práctica profesional. Estas dos indagaciones se realizaron con el objetivo de comprobar teóricamente la confiabilidad del sistema.

Resultado final de la entrevista aplicada a docentes. (Anexo7)

En cuanto a la aplicación del sistema de actividades los docentes respondieron que es muy aceptada, 9 docentes que representan el 87,5 % respondieron que la aplicación del sistema contribuyó al desarrollo de la motivación, 1 docentes que representan el 12,5 % plantean que se mejoró la motivación de los estudiantes por la especialidad que estudian, ningún docente consideró el sistema de actividades como no aceptado. La pregunta sobre si las actividades concebidas en el sistema son útiles y suficientes, el 100% consideró que eran

muy útiles, 8 docentes que representan el 27% que son suficientes y 2 docente que representa el 25% consideró que aunque es suficiente, se pueden incorporar más actividades.

Sobre si las actividades propuestas contribuyen a la motivación profesional el 100% consideró que si, así como también consideran que el sistema es aprovechable por todas las especialidades del centro .Por último el 100% de los docentes consideran que el sistema de actividades en su concepción teórica y en la aplicación práctica contribuye al desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

Desde el punto de vista de la claridad, los docentes consultados consideran que el sistema de actividades presentado expresa las ideas esenciales que lo identifican, centrando el proceso de dirección de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en el Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino" a través del trabajo de cooperación en grupo, el trabajo hacia la motivación, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y en la evaluación del impacto que esta tiene en la selección de la especialidad de Agronomía. Como resultado de esta entrevista a docente se puede constatar en gran medida la funcionalidad del sistema de actividades presentado, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creada y su claridad por parte de los ejecutores del mismo para su aplicación en la práctica educativa del Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino"

Resultado final de la entrevista aplicada a estudiantes. (Anexo 8,8a)

En cuanto a las asignaturas del ciclo de estudio el 75% de los estudiantes plantean que les gusta más las asignaturas de perfil técnico, después de aplicada la propuesta de actividades, mientras que un 25% de los estudiantes entrevistados continúan prefiriendo las asignaturas de formación general.

Después de aplicada la propuesta el 66% de los estudiantes entrevistados plantean que dedican su tiempo libre a desarrollo de actividades relacionadas con la especialidad que estudia, mientras que el resto que representa un 34% mantiene el interés por las actividades de formación general.

El 77% de los estudiantes entrevistados después de aplicada la propuesta plantean que se sienten motivados por la especialidad que estudian, el resto que representa el 23% plantean que les gusta la especialidad que estudian pero que prefieren especialidades de formación general.

Resultado final de la encuesta aplicada a estudiantes. (Anexo 9,9a)

De los estudiantes encuestados el 82% plantean que les gustan las actividades que se desarrollan en la escuela sobre la especialidad que estudian, solo para un 18% les son de agrado las actividades de formación general únicamente.

El 86% de los estudiantes encuestados plantean que los profesores realizan una buena vinculación de su asignatura con la especialidad, 14% considera que pudiera ser mejor si lo hicieran de forma sistemática y profunda.

En las encuestas realizadas a la muestra se determinó que el 94% de los estudiantes encuestados plantean que la mayoría de los profesores que les imparten clases utilizan la motivación dentro y fuera del proceso docente educativo. Solo el resto que representa un 6% plantean que algunos profesores deben ser más sistemáticos en la utilización de la motivación fuera del proceso docente educativo.

Análisis final de la observación al desarrollo de actividades en el centro. (Anexo 10)

Después de aplicado el sistema de actividades, realizado el análisis de los resultados se comprobó que se trabajó en todas por el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, evidenciándose en los indicadores medidos donde hubo una inclinación hacia las categorías “muy adecuado” y “adecuado”, oscilando los valores entre 71,4 y 100% en el primer caso; 14,2 y 28, 5% en el segundo, a partir de ello el autor considera la efectividad de la aplicación de las actividades durante el desarrollo de la investigación.

Análisis de los resultados de la aplicación de la técnica cuestionario denominador (Análisis de los resultados de la post- prueba)

Una vez que se puso en práctica el sistema de actividades se aplica la post-prueba donde los resultados de las preguntas que se relacionan con el desarrollo de motivación profesional alcanzan niveles superiores con respecto a la pre-prueba con valores que oscilan entre 89,57 y 95,70% mientras los que se refieren a la insuficiente motivación están en niveles entre 13,29 y 44,72%, al efectuar un análisis valorativo de los mismos el autor considera que las actividades aplicadas durante la investigación contribuyeron al logro de altos niveles de motivación de los estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía.

Consulta a especialista con el objetivo de conocer los niveles de información que poseen sobre la motivación profesional.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la consulta a especialistas como parte de la comprobación teórica del grado de validez de la propuesta de actividades a partir de la constatación sobre la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía.

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la consulta de especialistas, a través de entrevistas individuales y colectivas, en la que participaron, la Jefas de departamentos de Agronomía con 11 años promedio de experiencia en la dirección del proceso docente educativo en la Educación Técnica y Profesional y 4 años promedio como jefes de departamento, cuatro master y cinco licenciados en la especialidad, dos subdirectores, la directora, con 9 años de experiencia en el Centro Politécnico “Combate Tumbas de Estorinos”. Además de considerar los criterios de los especialistas en la producción.

El autor de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar sus resultados principales, haciendo énfasis en:

- Sustentos teóricos metodológicos del sistema de actividades
- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades para desarrollar la motivación profesional en la especialidad de Agronomía.
- Proyección futura de las actividades concebidas para cada uno de los momentos.
- Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se procedió a aplicar la entrevista a los especialistas. **(Ver anexo 11, 11a)**

Resultados de la entrevista a especialista.

Las actividades para el desarrollo de la motivación profesional se ajusta a las necesidades actuales de la escuela en su dualidad del Centro Politécnico y las empresas de producción agropecuaria, 18 especialistas respondieron que es muy adecuada que representan el 90%, respondieron que es adecuada 2 especialistas que representan el 10%, ningún especialista consideró el sistema de actividades como no aceptada. La pregunta sobre si las actividades concebidas en el sistema son útiles y suficientes, el 100% consideró que eran muy útiles, el 85% considera que son suficientes y el 30% plantea que aunque

son suficientes se pueden incluir otras actividades con características extracurriculares.

Sobre si las actividades propuestas contribuyen a la motivación profesional el 100% consideró que sí, así como también consideran que el sistema de actividades es viable para el trabajo cooperado en la motivación profesional y aplicable a todos los estudiantes de la especialidad. **(Ver anexo13, 13a)**

La posibilidad de interactuar entre los factores principales que intervienen en el proceso de captación para el ingreso se comportó con un carácter activo entre la escuela y la familia, lo que posibilitó un diálogo y una cooperación durante todo el proceso de realización.

Los profesores y directivos recibieron una preparación mediante talleres científicos - metodológicos. La implicación personal y la disposición con que incorporaron las actividades concretas planificadas crearon un clima muy agradable durante el trabajo. **(Ver anexo 14).**

Teniendo en cuenta las opiniones de los especialistas se puede constatar la funcionabilidad del sistema de actividades presentado.

Resultados finales.

Después de aplicado el sistema de actividades y realizando una comparación del estado actual y el estado final podemos plantear que han existido cambios significativos en el accionar de los estudiantes de segundo año del Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino", en cuanto a la motivación profesional de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía.

Inicialmente el 100% de los estudiantes se sentían motivados por las asignaturas de Formación general como Computación, Educación Física, IME, después de aplicadas las actividades se evidencia un marcado interés en las asignaturas de perfil técnico, participando de forma activa en las actividades desarrolladas.

El diagnóstico inicial arrojó que el 100% de los estudiantes en su tiempo libre lo utilizaban en actividades deportivas y recreativas, después de aplicadas las actividades solo un 37.41% mantiene el interés por estas actividades, el resto de los estudiantes que representan un 62,59% se interesan por las actividades de la especialidad. La efectividad del sistema de actividades en la práctica profesional se pudo constatar al comparar el estado inicial con el estado alcanzado a través de las observaciones a diferentes actividades en el centro

después de aplicado el sistema. Se demostró como resultado que en el 95% de las actividades realizadas estaban siempre en función de contribuir a la motivación profesional y que el 5% de las actividades realizadas casi siempre se contribuyó a la motivación profesional y en ningún caso se dio la situación de que no realizaran actividades que desarrollarán la motivación profesional.

En la entrevista a estudiantes se pudo constatar la satisfacción en sentido general que presentan los mismos después de aplicado el sistema, de igual forma en la entrevista a docentes el 100% quedó satisfecho con la aplicación del sistema de actividades.

Los resultados de la aplicación de los métodos permitieron alcanzar un cierto grado de validez teórica y práctica acerca del sistema de actividades aplicado para contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía de los estudiantes de segundo año del Centro Politécnico "Combate Tumbas de Estorino", del municipio Mantua.

CONCLUSIONES.

-El análisis lógico realizado por el autor le permitió conocer una sistematización de la evolución histórica de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en los estudiantes del Centro Politécnico “Combate Tumbas de Estorinos”, así como identificar un conjunto de características o rasgos que identifican los procesos de motivación en la actualidad.

-En el diagnóstico se evidencia que la escuela no cuenta con un sistema de actividades para desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía influyendo en las esferas motivacionales y en la continuidad de estudio en la profesión, por lo cual utilizamos para los referentes teóricos de la investigación.

-El sistema de actividades propuesto es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, empresa-comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de actividades, proyección y evaluación de sus resultados.

-La validez de la propuesta se demostró no sólo en términos cuantitativos sino en el aporte de la misma al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y demás participantes, lo que se expresó en la adquisición de nuevos contenidos sobre la especialidad de Agronomía, toma de decisiones independientes, cambios en el lenguaje y una actuación más consciente, con independencia, autorregulación y formación profesional.

-La aplicación del test motivacional final se constituyó en otra opción que validó la necesidad de la introducción del sistema de actividades propuesto para desarrollar la motivación profesional de los estudiantes en la profesión agropecuaria; los resultados encontrados demuestran un mayor interés, motivación para la especialidad de Agronomía, lo que posibilita la formación de estudiantes responsables, capaces, honestos y con los valores humanos necesarios para ejercer en un futuro esta profesión.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación del sistema de actividades propuesto para desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en otros centros de la provincia de Pinar del Río y del país, con el propósito de profundizar en las regularidades e integración de este trabajo pedagógico.
- Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y los profesores de los Centros politécnicos sobre aspectos esenciales de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, a través de los cursos de superación que se proponen, seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico en coordinación con los Centros Politécnicos y las empresas.
- Continuar profundizando en el trabajo de motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía por diferentes vías, aprovechamiento todas las potencialidades que brindan el programa para los círculos de interés pedagógico.

Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad del sistema de actividades propuesto sobre la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en otros centros politécnicos de la provincia.

Bibliografía

1. ARAGÓN CASTRO, AKER. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. – Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 1998.
2. AYES AMETLLER, GILBERTO. Taller de Tesis / Gilberto Ayes Ametller, Rafael Fraga Rodríguez, Rogelia Martínez Páez. – La Habana: ISPETP, 1999. – 18 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
3. BARABANOV, VLADIMIR. Recomendaciones metodológicas de psicopedagogía para los profesores de la enseñanza técnica y profesional. – La Habana: Ed. Tecnológico, 1974. – 75 p.
4. BECERRA ALONSO, MARÍA JULIA. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de La Habana. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP. 1998.
5. BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. – Tesis
6. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. y otros. La formación integral del bachiller técnico. Experiencias transformadoras. Curso pre evento Pedagogía 2007. La Habana, 2007.
7. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Estudio preliminar de las necesidades y motivaciones de estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. En Revista Pedagogía Profesional. Revista Electrónica de Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. Año. No. La Habana, 2013.
8. BRITO HERNÁNDEZ, HECTOR. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1988.
9. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 73 p.

10. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias).- ISPEJV.- La Habana , 1998.
11. DELLORS, J. y otros. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones UNESCO, 1996.*
12. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992.
13. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA.[et al.]. Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. – CEPES. – Ciudad de la Habana, 1999. – 180 p

ANEXOS

Anexo-1. Instrumentos por indicadores para la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía

#	INDICADORES	Análisis documental	Encuestas	Entrevistas	Observación	Prueba pedagógica
Dimensión I Cognitivo profesional						
1.1	Nivel de conocimiento de Objeto de su profesión.		x		x	
1.2	Nivel de conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía.	X	x		x	
1.3	Nivel de conocimiento de su proyección laboral agronómica.	X	X	X	X	
1.4	Nivel de conocimiento de las transformaciones socioproductivas.	X	x		x	
Dimensión II Afectivo profesional						
2.1	Niveles de expresiones de satisfacción con: las tareas profesionales de la especialidad agronomía, de preparación para la vida, de las aspiraciones personales.		X	X	X	
2.2	Nivel con que se involucran en la solución de problemas profesionales.		X		X	
2.3	Nivel de reconocimiento de la utilidad social de la especialidad	X			X	
2.4	Nivel de agrado por la especialidad		X		X	

III- Valoración de la proyección futura						
3.1	Nivel de incidencia de la actuación de los agentes socializadores en su proyección futura.			X		
3.2	Nivel de vinculación de la satisfacción económica-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio.			X		
3.3	Nivel de actuación en la solución de problemas de las áreas de producción existentes en la escuela –entidad productiva y la comunidad.			X		

Anexo 2. Guía para el análisis documental

Objetivo: Analizar los aspectos tratados en los documentos revisados y su correspondencia con la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

#	Aspectos sometidos al análisis documental.
1	Determinación de los aspectos dirigidos para la motivación profesional desde la clase.
2	Aspectos para desarrollar niveles de afectos hacia la especialidad
3	Valoraciones de tratamiento metodológico en la motivación profesional.

Anexo -3. Guía para la observación y la evaluación de la clase.

Objetivo: Constatar el estado de motivación hacia la especialidad Agronomía

Leyenda: SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa

No	Criterios a observar	SO	SOAV	NSO
1	Se retoma en la clase el Objeto de su profesión	2	5	4
2	Se tiene en cuenta las relaciones interdisciplinarias propiciando el conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía	2	5	4
3	Se aprovecha las potencialidades del contenido para su vínculo laboral agronómica.	1	6	4
4	Se relaciona el contenido con los problemas productivos y por tanto cómo pueden transformar las condiciones socioproductivas.	-	3	8
5	Se hace referencia a las tareas profesionales de la especialidad agronomía.	2	4	5
6	Se potencia el reconocimiento de la utilidad social de la especialidad	1	4	6
7	Los estudiantes manifiestas simpatía y agrado por la especialidad	-	3	8
8	Se observa un trabajo intencionado de incidencia de la actuación de los agentes socializadores en la proyección futura de los estudiantes.	-	3	8
9	Se propicia que el estudiante manifieste niveles de satisfacción económica-alimentaria, individual y colectiva y,	1	5	5

	el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio.			
10	Se logra que los estudiantes entienda la necesidad e importancia su actuación en la solución de problemas de las áreas de producción existentes en la escuela – entidad productiva y la comunidad	3	7	-
11	Queda evidenciado como la especialidad los prepara para la vida y cómo contribuyen con sus aspiraciones personales	3	6	2

Leyenda: SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa

Regla de decisión:

Se considera como Significativo aquellos resultados de los criterios de observación que se manifiesten entre el 60% y el 100% de las clases visitadas

Se considera como No Significativo aquellos resultados de los criterios de observación que se manifiesten en menos del 60% de las clases visitadas

Anexo-3, tabla- 1. Valoración del criterio de observación

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Resultados	2	2	1	-	2	2	1	-	-	3	2
%	18,1	18,1	9,0	0	18,1	18,1	9,0	0	-	27,2	18,1
Categoría del resultado de observación	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS

Anexo 4-. Encuesta a estudiantes de la especialidad Agronomía en el centro politécnico Combate Tumba de Estorino.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes de la especialidad Agronomía en el centro politécnico Combate Tumba de Estorino, acerca de las

insuficiencias y causas que afectan el proceso de motivación profesional hacia la especialidad.

Estimado estudiante (a): Este cuestionario forma parte de un estudio científico acerca del proceso de motivación profesional hacia la especialidad Agronomía, en aras del perfeccionamiento del proceso pedagógico en el que usted juega un papel determinante. Se necesita su mayor colaboración y sinceridad en las respuestas. Agradecemos de antemano su ayuda, que resultará muy valiosa.

1-Marca con una x la respuesta que consideras correcta

-El nivel de conocimiento que tienes del objeto de la profesión es.

---Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

-El nivel de conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía es.---- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado.

Porque tienes sabes sobre el sistema de conocimiento general----, de las habilidades profesionales----, de los valores profesionales----.

- El nivel de conocimiento de su proyección laboral agronómica es.---- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado

Ponga ejemplos de los posibles puestos de trabajo donde se pueda desempeñar como trabajador agropecuario.

-El nivel de conocimiento de las transformaciones socio-productivas es.---- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

2-En cuanto a los niveles afectivos por la especialidad conteste

-El nivel de satisfacción con las tareas profesionales es.---- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

-Consideras que la preparación que te da la especialidad para la vida es.

--- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

-El nivel de involucración en la solución de problemas profesionales, es:

--- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

Tu reconocimiento de la utilidad social de la especialidad es:

--- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado. ¿Por qué?

-El nivel de agrado por la especialidad ----Bastante adecuado ----Poco adecuado ----No adecuado. ¿Por qué?

3- En cuanto a las valoraciones de la proyección futura cuales son los agentes socializadores que más han incidido.

--profesores,--instructores de empresas---, padres---, amigos--, los vecinos--, nadie--.

4-Cómo consideras el nivel de vinculación de las satisfacciones económico-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio: --- Bastante adecuado--- Poco adecuado---- No adecuado—¿ Por qué?

5- Cómo contribuyes, desde los conocimientos de la especialidad en la solución de problemas en las áreas de producciones existentes en la escuela – entidad productiva y la comunidad.

Anexo-4a. Resultados de la encuesta efectuada a 30 estudiantes de la especialidad de Agropecuaria.

Dimensión I Cognitivo profesional

No	Indicadores	BA	A	NA
1	Nivel de conocimiento de Objeto de su profesión	0,00%	23,3% (7)	76,6% (23)
2	-Nivel de conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía	0,00%	13,3%(4)	86,6% (26)
3	Nivel de conocimiento de su proyección laboral agronómica.	16,6%(5)	0,00%	83,3% (25)

Dimensión II Afectivo profesional

	Indicadores	BA	A	NA
--	-------------	----	---	----

1	Niveles de expresiones de satisfacción con: Las tareas profesionales de la especialidad agronomía, de preparación para la vida, de las aspiraciones personales.	0,00%	10,0% (3)	90,0% (27)
2	Nivel con que se involucran en la solución de problemas profesionales.	13,0% (4)	30% (6)	66.6% (20)
3	Nivel de reconocimiento de la utilidad social de la especialidad	33% (10)	00,0%	66.6% (20)
4	Nivel de agrado por la especialidad	16,6% (5)	00,0%	83,3% (25)

Dimensión III Valoración de la proyección futura

	Indicadores	BA	A	NA
1	Nivel de incidencia de la actuación de los agentes socializadores en su proyección futura.	0,00%	33% (10)	66,6% (20)
2	Nivel de vinculación de la satisfacción económica-alimentaria, individual y colectiva y, el ejercicio de la profesión del técnico del nivel medio.	0,00%	0,00%	73,3% (22)
3	Nivel de actuación en la solución de problemas de las áreas de producción existentes en la escuela –entidad productiva y la comunidad.	13,3% (4)	16,6% (5)	70,0% (21)

Anexo 5. Guía de entrevista grupal a los profesores formadores que conforman el claustro de segundo año de la especialidad Agronomía

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores , acerca del proceso de motivación desde el contexto de integración escuela politécnica-entidad de producción –comunidad.

Datos generales:

a) Titulación: Licenciado en Educación. Especialidad: _____

b) Años de experiencia: _____

c) Categoría docente: Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

e) Categoría científica: Dr.____ MSc _____

Estimado profesor:

Como parte del perfeccionamiento de la preparación para asumir con calidad la dirección del proceso motivación profesional hacia la especialidad Agronomía del centro politécnico Combate Tumbas de Estorino, necesitamos conocer sus opiniones al respecto y anticipadamente se les agradece la colaboración.

Aspectos a debatir:

1-¿Consideras necesario durante el proceso formativo dar tratamiento a aspectos como: Objeto de su profesión, conocimiento de aspectos generales de la especialidad, proyección laboral futura, así como transformaciones socioeconómicas en las que pueden incidir? Si____ No____

A-¿Lo haces tú en clases? Evalúate en los siguientes niveles muy aceptable – aceptable—poco aceptable—

2-¿Has recibido orientaciones para desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía?

____Sí ____No En caso afirmativo ¿Cuáles?

3-Marca con una X las vías que has utilizado para realizar actividades de motivación profesional.

☐ La clase

☐ Trabajos investigativos en la comunidad

☐ Concursos de la asignatura

☐ Intercambio de experiencias con productores de la comunidad

- ☐ Sesiones de trabajo extraclase
- ☐ Visitas a entidades de producción
- ☐ Observación de videos con tecnologías de avanzadas
- ☐ Charla educativa-profesional con la participación de los padres.

4-Identifica los principales problemas que tiene en estos momentos la motivación profesional hacia la especialidad Agronomía.

Anexo 6. Entrevista efectuada a funcionarios de entidades de producción.

Objetivo: Conocer los criterios de los funcionarios de las entidades de producción sobre el proceso de motivación hacia la especialidad Agronomía

Datos generales:

- a) Nivel escolar _____
- b) Años de experiencia: _____

Compañero:

Como parte del perfeccionamiento de la preparación para asumir con calidad la dirección del proceso motivación profesional hacia la especialidad Agronomía del centro politécnico Combate Tumbas de Estorino, necesitamos conocer sus opiniones al respecto y anticipadamente se les agradece la colaboración

1-¿Cuál es su opinión con respecto al conocimiento del objeto de la profesión, conocimiento de los contenidos generales de la especialidad Agronomía, su proyección laboral agronómica y el conocimiento de las trasformaciones socioproductivas por los estudiantes, que tiene los estudiantes de segundo año del centro politécnico Combate Tumbas de Estorino .

2- A su criterio en que nivel se encuentran los estudiantes de segundo año , en relación con a los conocimiento de las tareas profesionales?

Muy adecuado—adecuado—poco adecuado--- no adecuado --

3-Consideras usted que las aspiraciones personales de estos estudiantes están dirigidas a la profesión Agronomía.

4- ¿De qué forma se involucran ellos, en la solución de problemas profesionales, y reconocen a la utilidad social de la profesión? . muy adecuado—adecuado—poco adecuado--- no adecuado --

5-Manifiestan agrado por la especialidad

Muy adecuado—adecuado—poco adecuado--- no adecuado --

ANEXOS

Anexo 7

Valoración del diagnóstico final.

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes.

Nosotros estamos realizando un trabajo sobre motivación, en él preciso conversar con usted acerca del tema de forma tal que con su experiencia nos permita obtener información que posteriormente servirá para el perfeccionamiento de tan importante tema.

Cuestionario

Edad ____ Años de experiencia ____ Años que trabaja ____

1. ¿Creen ustedes que ha sido efectiva la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación profesional en el Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”?
2. ¿Las actividades propuestas en el sistema de actividades contribuyen a la motivación profesional?
3. ¿Considera usted que el sistema es aprovechable por las demás especialidades del centro en caso que presenten este problema?
4. ¿Es efectivo el sistema de actividades en su concepción teórica y aplicación práctica para contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad de agronomía?

Anexo 8

Valoración del diagnóstico final

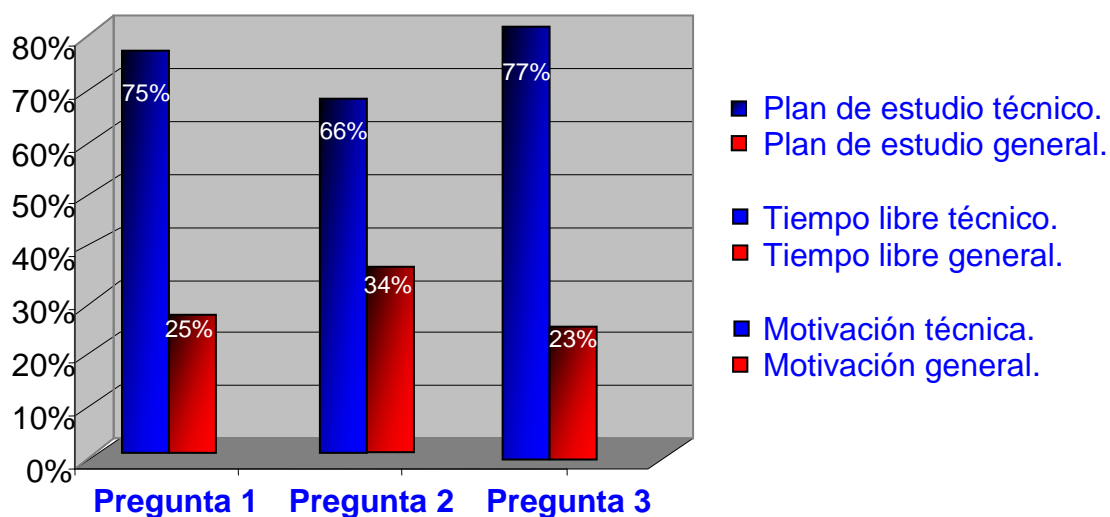
Guía de entrevista a estudiantes.

Nosotros estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer el nivel de motivación, de los estudiantes hacia la profesión que estudian.

- 1 ¿Qué asignaturas del plan de estudio les gusta más?
2. ¿A que dedicas tú tiempo libre?
3. ¿Te sientes motivado por tú especialidad después que entraste al Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”?

Anexo 8a

Diagnóstico final de entrevistas a estudiantes



Anexo 9

Valoración del diagnóstico final

Guía de encuesta a estudiantes.

Estudiantes, estamos realizando un estudio referente a motivación, por lo que solicitamos su colaboración.

Cuestionario

1. ¿Te gustan las actividades desarrolladas en la escuela sobre tú especialidad con el fin de motivar tu estancia en ella?

SI ----- NO-----

En caso afirmativo

¿Cuáles?

2. ¿Vinculan los profesores estas actividades técnicas con sus asignaturas mediante el desarrollo de sus clases?

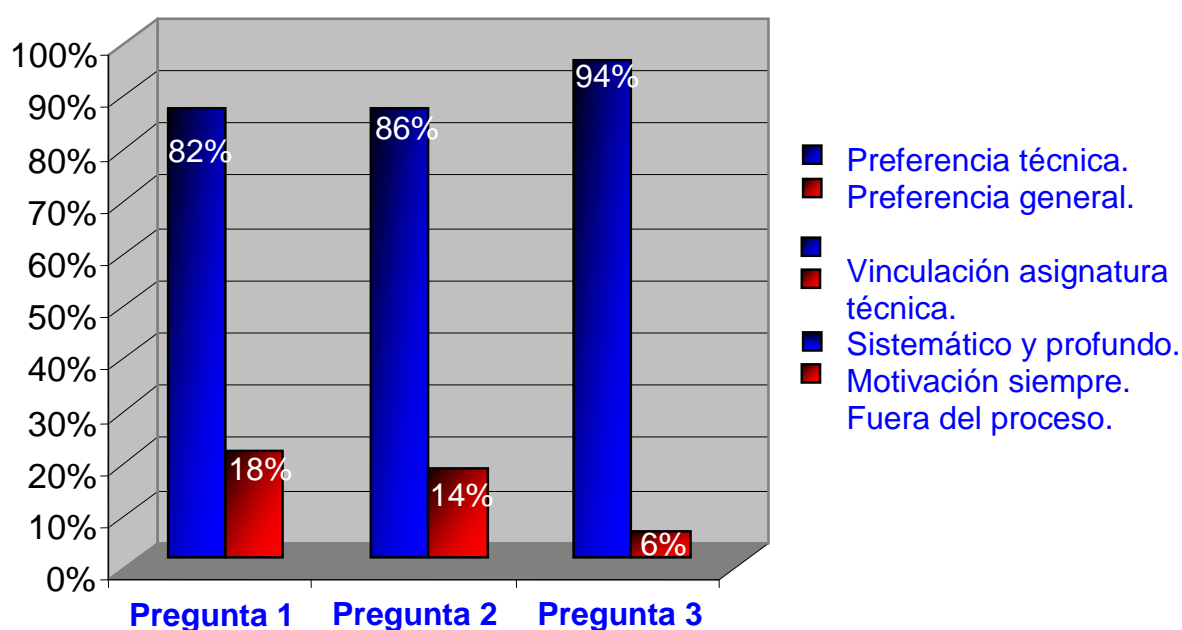
SI----- NO-----

3. ¿Utilizan los profesores la motivación en otros momentos del proceso docente educativo?

SI----- NO-----

Anexo 9a

Diagnóstico final de encuesta a estudiantes.



Anexo 10

Análisis final de la observación al desarrollo de actividades en el centro.

o	Indicadores	S	CS	PV	NR
	Si se tiene en cuenta durante la clase incentivar la motivación hacia la Agronomía.	6 85,7%	1 14,2%	-	-
	Si se exponen vivencias de la actividad agrícola durante la clase.	5 71,4%	2 28,5%	-	-

	Si se tiene en cuenta las motivaciones de sus estudiantes hacia la profesión después de graduado.	6 85,7%	1 14,2%		
	Si se aprovechan las potencialidades de los PAV en el desarrollo de la motivación.	5 71,4%	2 28,5%		
	Si se fortalece el desarrollo de valores en la educación.	7 100%	-		
	Si se vinculan las asignaturas con la profesión futura del agrónomo.	6 85,7%	1 14,2%		
	Si se desarrollan diferentes formas de aprendizaje vinculadas a la especialidad.	5 71,4%	2 28,5%		
	Si se emplea el caudal de conocimiento de los docentes.	7 100%	-		
	Si se propicia el desarrollo de investigaciones.	6 85,7%	1 14,2%		
0	Si se realizan actividades extracurriculares que desarrollan la motivación hacia la especialidad.	7 100%	-		
	Total	60	10		

Anexo 11

Entrevista grupal utilizada en el desarrollo de la consulta a especialistas.

Objetivo: Proponer la valoración teórica del sistema de actividades que contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, a un grupo de especialistas conformado por profesores y dirigentes de Centro

Politécnico “Combate tumbas de Estorino”, así como directivos de la Agricultura.

Estimados docentes:

Con el objetivo de someter a criterio de especialistas los principales resultados obtenidos en la investigación y para poder valorar el poder de factibilidad, pertinencia y claridad del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, con su aplicación práctica, hemos considerado de gran importancia conocer los criterios que poseen sobre la misma, como futuros ejecutores.

Le solicitamos la mayor participación y agradecemos su aporte.

Años de experiencia en el sector _____ Años de experiencia en la ETP

1- ¿Considera que el sistema de actividades contribuya a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, se ajusta a las exigencias actuales en el Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”?

2- ¿Consideran útiles y suficientes las actividades del sistema para la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?

3- ¿Consideran ustedes que las actividades propuestas contribuyen a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?

4- ¿Consideran viable el sistema de actividades para el desarrollo del trabajo motivacional hacia la especialidad de Agronomía?

5- ¿Consideran que la aplicación práctica del sistema de actividades pueda contribuir a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?

Anexo 11a

Análisis de los resultados de la entrevista a especialistas para la valoración del sistema de actividades.

No	Indicadores	MA	A	NA
1	¿Consideran que el sistema de actividades para desarrollar la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía, se ajusta a las exigencias actuales en el Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”?	18	2	-

2	¿Consideran útiles y suficientes las actividades del sistema para el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?	17	3	-
3	¿Consideran ustedes que las actividades propuestas contribuyen a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?	20	-	-
4	¿Consideran viable el sistema de actividades para el desarrollo del trabajo motivacional hacia la especialidad de Agronomía?	20	-	-
5	¿Consideran que la concepción teórica y la aplicación práctica del sistema de actividades contribuyan a la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía?	19	1	-

Legenda: MA: muy adecuada. A: adecuada. NA: no adecuada.

Tabla de frecuencia absoluta para determinar los criterios de especialistas.

Categoría	MA	A	NA
Totales	94	6	-
Por ciento	94%	6%	-

Anexo 14.

Talleres de Capacitación

Taller: ¿Cómo favorecer la motivación profesional de los estudiantes del Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino” hacia la especialidad de Agronomía?

Objetivo: Reflexionar acerca de la instrumentación de un sistema de actividades para contribuir a la motivación profesional de los estudiantes del Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino”. Funciones que se deben cumplir en el taller: cognoscitivas, metodológicas, educativas y de control.

- Aspectos a desarrollar: planeación estratégica, indicadores, momentos para contribuir a la motivación profesional, preparación para la profesión, motivación, cultura laboral - económica y calidad del sistema de trabajo.

- Procedimientos para implementar el sistema de actividades: aseguramiento de las condiciones previas, consulta bibliográfica sobre el tema, estudio del vocabulario especializado y estudio de los contenidos básicos de la profesión.

Desarrollo del taller

Se les explicarán a los participantes los objetivos y tareas a las que se les dará tratamiento en este taller.

El debate se iniciará con un cuestionamiento problémico:

¿Cómo lograr la orientación y motivación de los estudiantes del Centro Politécnico “Combate tumbas de Estorino” hacia la especialidad de Agronomía?

¿Cuáles son las insuficiencias que se presentan?

¿Cómo resolverlas?

Se explicará que pueden existir diversas soluciones para dar respuesta a esta problemática, que una de ellas es el sistema de actividades que se les presentará a partir del esquema lógico de la misma. Se trabajará con el esquema lógico estructural y se establecerán relaciones entre sus partes.

Después se explicarán los aspectos esenciales de cada una de las actividades que conforman cada fase y se profundizará posteriormente en el trabajo por equipos, cada equipo analizará una fase.